Unapei Auvergne-Rhône-Alpes
Synthèse de l'étude d'impact
Avril 2021

l'Europe s'engage en France
Fonds Social Européen

Unapei

UNION EUROPEENNE

Cette action est cofinancée par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national « Emploi et Inclusion » 2014-2020

Unapei Auvergne - Rhône-Alpes

ellyx
Générateur d'innovation sociale

Sommaire général

Démarche générale (P 3)

Hypothèses d'impacts (P 6)

Profil des répondants et des enfants des répondants (P 9)

1. L'IME : Des solutions pour une vie quotidienne facilitée (P 12)
1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants (P 14)
1.2 - Dans quelle mesure l'IME améliore la vie quotidienne des parents? (P 21)

2. L'IME : Levier d'épanouissement et de socialisation (P 25)
2.1 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les enfants (P 27)
2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles (P 32)

3. L'IME : Des formats, savoirs et savoir-faire adaptés et inspirants (P 38)
3.1 - Des échanges réguliers et des rythmes adaptés pour une scolarité facilités (P 40)
3.2 - Les principales compétences des professionnels de l'IME et supports (P 44)

4. Un avenir à éclairer (P 48)
Avenir professionnel (P 50)
De l'IME à l'école ordinaire (P 52)

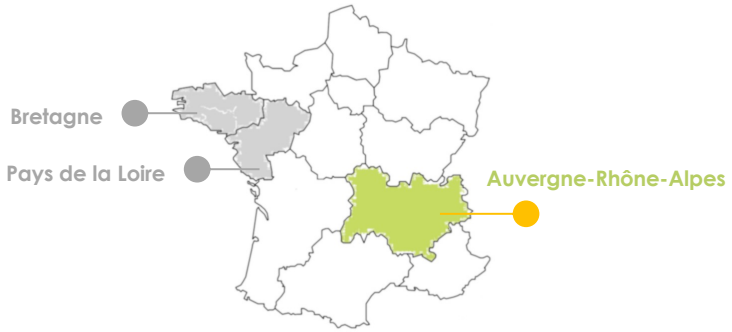
Conclusion générale (P 58)

Annexe : Questionnaire (P 60)

l'Europe s'engage en France
Fonds Social Européen
UNION EUROPEENNE
Cette action est cofinancée par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national « Emploi et Inclusion » 2014-2020
Unapei Auvergne - Rhône-Alpes
Unapei

Une démarche de mesure d'impact social expérimentale, conduite au niveau national et sur trois territoires

La présente synthèse de mesure d'impact s'inscrit dans une démarche nationale, conduite sur trois régions test, avec le soutien du Fonds Social Européen.



L'objectif de cette étude sur la région Auvergne-Rhône-Alpes est d'apprécier ***dans quelle mesure la solution IME dans le mouvement parental Unapei peut être un levier de facilitation et d'accompagnement vers l'école inclusive?***

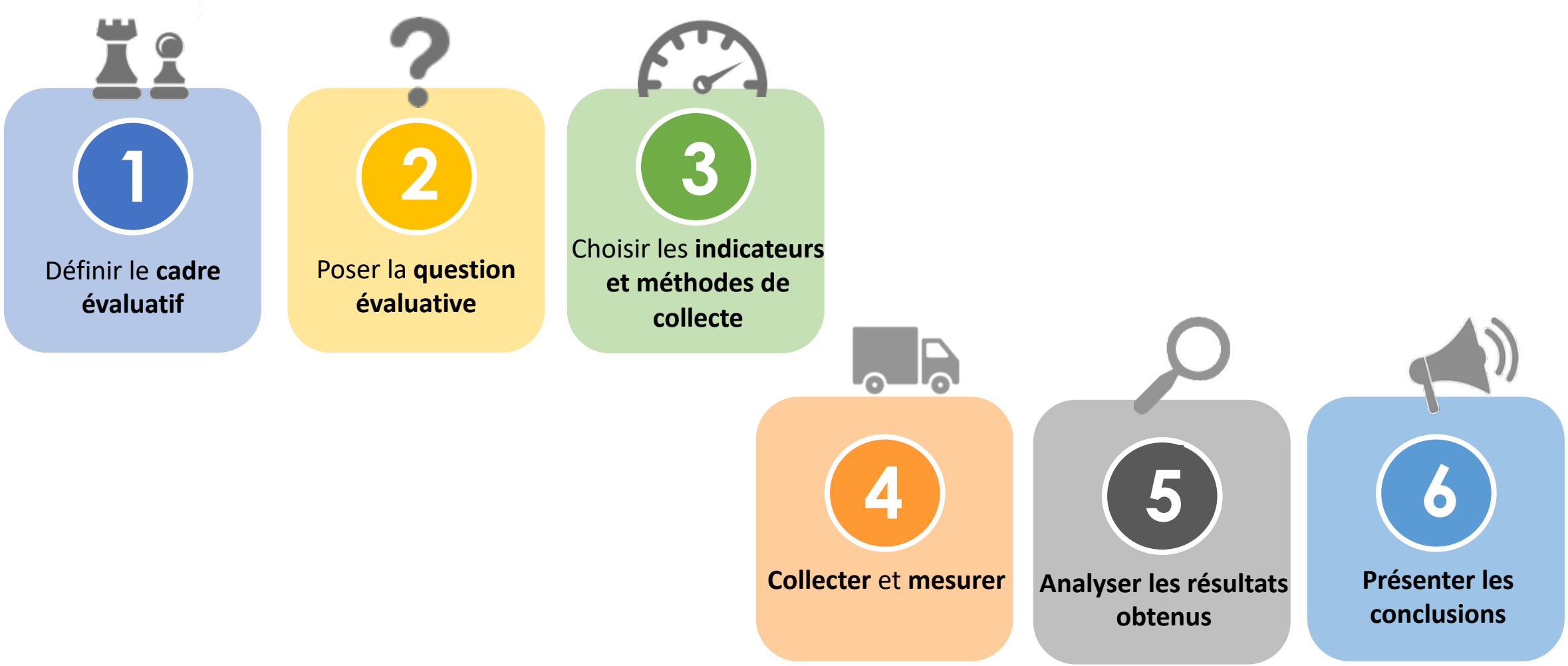
Afin d'éclairer ce sujet, les familles des enfants scolarisés dans les Instituts Médico-Educatifs (IME) du mouvement Unapei régional, ont été mobilisées à travers une enquête en ligne sur la période de décembre 2020 à janvier 2021. L'étape complémentaire des entretiens semi-directifs initialement prévue dans la démarche n'a pas pu se réaliser dans le temps donné mais pourra être menée à la suite pour venir enrichir l'analyse.

Ce document présente les conclusions de notre démarche de mesure d'impact social en quatre parties :

- La relation et la confiance qu'ont les parents dans l'IME*;
- Les effets sur l'épanouissement et la socialisation ;
- Les savoirs et savoir-faire spécifiques présents dans les IME;
- Le rapport entretenu par les parents avec l'école dite ordinaire.

** Tout au long du rapport, le terme IME utilisé de manière générique ne fait bien référence qu'aux IME du mouvement Unapei de la région Auvergne-Rhône-Alpes*

Les grandes étapes de la démarche



Le cadre évaluatif

La question évaluative

Dans quelle mesure la solution IME dans le mouvement parental Unapei peut être un levier de facilitation et d'accompagnement vers l'école inclusive?

Objectif
Démontrer l'utilité de l'IME dans la vie d'un parent pour permettre une transition plus simple vers l'école

Contexte
Mise en cause de l'IME par l'Etat car privilégie la solution école. Pas d'opposition sur le principe mais sur le timing et les modalités (envie de travailler à cette phase de transition de modèle)

équipe d'évaluation
- Maël Piccolo (Coordinateur) et Valérie Benotti (Présidente)
- CA Unapei AURA

Prospective ou rétrospective
Démarche rétrospective car pas d'objectifs de faire évoluer la solution IME

Activité
IME de la région Auvergne-Rhône-Alpes

Calendrier
Calqué sur celui de la démarche globale (résultats présentés au printemps 2021)

Cibles
- Élus nationaux (députés, sénateurs)
- Financeurs (ARS...)
- Ministères handicap et Education nationale

Ressources
Directeurs/directeurs adjoints IME, président CVS (parent), parents, assistante sociale, GT en place, stagiaire ou service civique possible

Périodicité
Démarche régulière sur des objets différents

Les hypothèses d'impacts

La démarche d'évaluation d'impact a été menée dans la perspective de vérifier 4 hypothèses principales :

Hypothèse 1

L'IME améliore la vie quotidienne des familles

Hypothèse 2

L'IME facilite l'épanouissement et la socialisation

Hypothèse 3

L'IME propose une pédagogie et des rythmes adaptés

Hypothèse 4

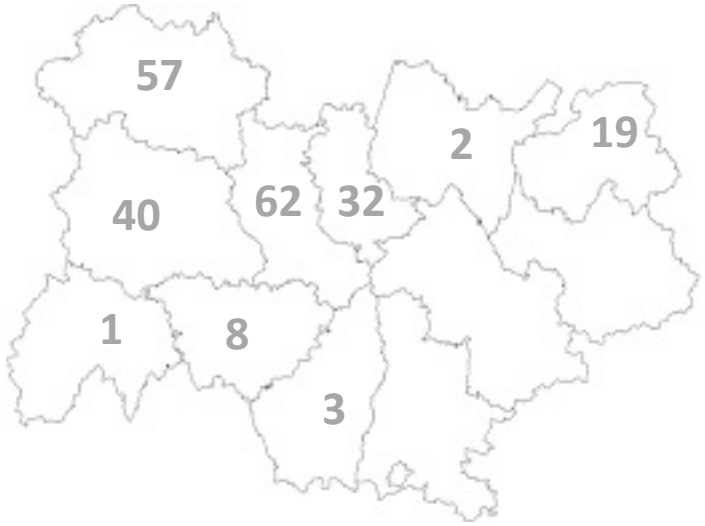
L'IME offre des expertises et savoir-faire spécifiques

Une évaluation conduite via une enquête en ligne (réalisée du 4 décembre 2020 au 5 février 2021)

L'enquête conduite auprès des parents a été uniquement administrée en ligne. Ces démarches nous ont permis de récolter 259 réponses aux questionnaires provenant de 9 départements.

Le nombre de réponses est fortement supporté par 4 départements : Loire (62 réponses), Allier (57 réponses), Puy-de-Dôme (40) et Rhône (32).

Répartition territoriale
des répondants à l'enquête



Afin de respecter la réglementation sur la protection des données, nous avons privilégié une diffusion en ligne du questionnaire. Celui-ci a été relayé aux familles par les directions des IME. Le contexte sanitaire exceptionnel, la collecte lancée en fin d'année et la chaîne de diffusion du questionnaire auront limité le volume de réponses obtenues.

Enfin, il est à noter qu'il avait été initialement prévu quatre autres modes de collecte :

- des entretiens semi-directifs pour 5 à 6 familles
- un questionnaire pour les professionnels travaillant dans les IME
- des entretiens auprès les professionnels travaillant dans les IME
- des entretiens avec des professeurs des écoles.

Faute de temps, ces trois formats n'ont pu être mis en place. Ils apparaissent malgré tout essentiels pour une analyse plus exhaustive et une meilleure appréhension de la question évaluative.

Echantillon retenu

Afin de disposer de données statistiques stabilisées, nous avons écarté de l'analyse certains questionnaires très incomplets, qui l'auraient faussée.

230 réponses ont ainsi été retenues pour notre analyse. Cet échantillon est très proche de l'ensemble des questionnaires reçus.
Ainsi, la mise à l'écart des réponses incomplètes n'entraîne pas d'impact sur les résultats présentés.

Qui sont les répondants ?

- 78% des répondants sont les mères, 20% sont les pères, 2% sont des couples (3 autres répondants : 1 famille d'accueil et 2 assistantes familiales).

- Plus de 50% des répondants ont entre 40 et 49 ans. Les autres se répartissent équitablement entre les plus de 50 ans ou les moins de 40 ans.

- 68% des répondants sont en activité contre 30% sans activité (2% de personnes retraitées).

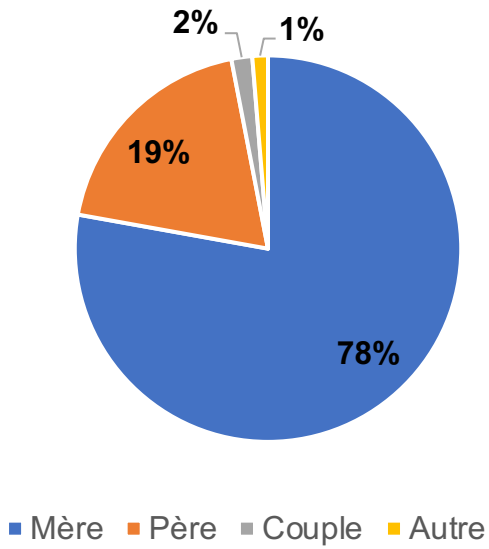
- Parmi les répondants, la grande majorité est non adhérent à l'association (61%). 3% des réponses proviennent des bénévoles.

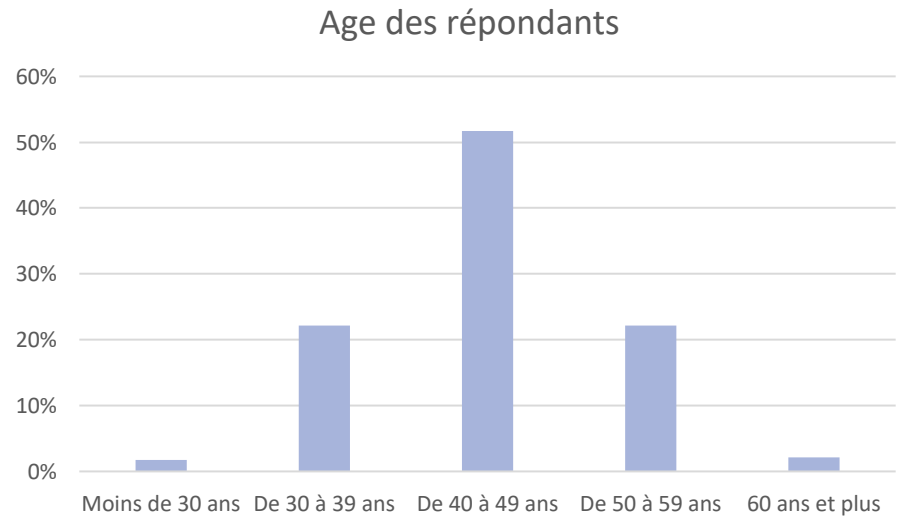
- Parmi les répondants, la durée d'accompagnement par l'association départementale est de :
  - ✓ Moins d'un an pour 25%
  - ✓ 1 à 5 ans pour 35%
  - ✓ 6 à 10 ans pour 26%
  - ✓ Plus de 10 ans pour 14%

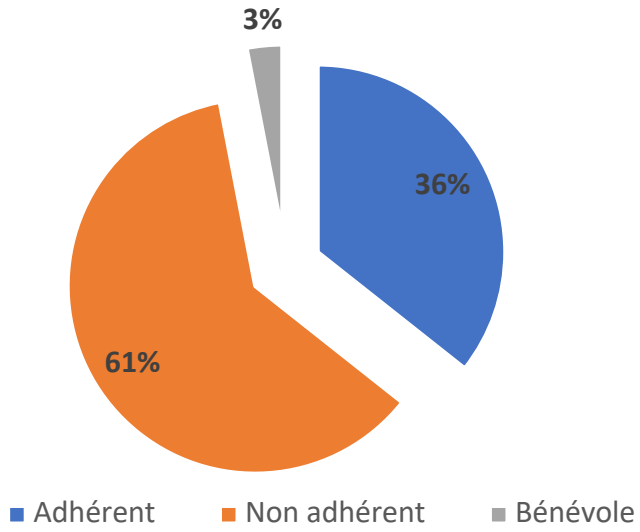
- Les enfants fréquentant l'IME des familles répondantes sont majoritairement :
  - ✓ des garçons (64%)
  - ✓ âgés de 13 ans ou plus (66%)

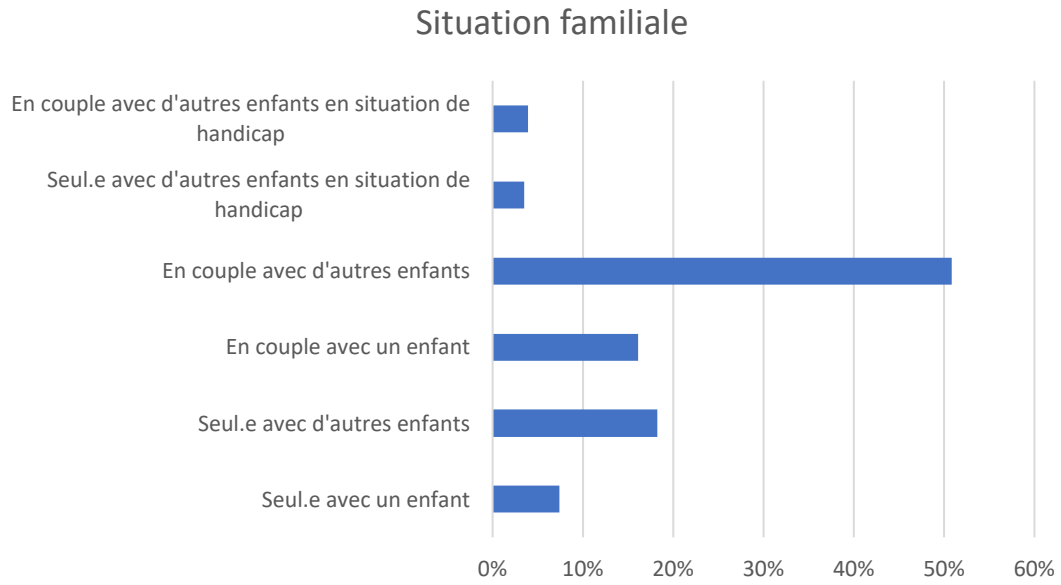
- 48% des enfants des répondants sont à l'IME depuis plus de 5 ans.

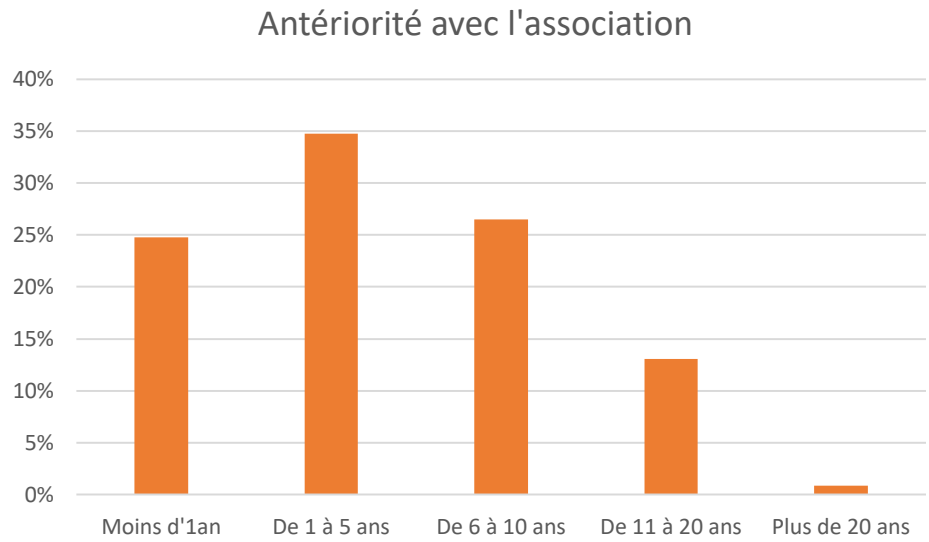
Qui sont les répondants ?



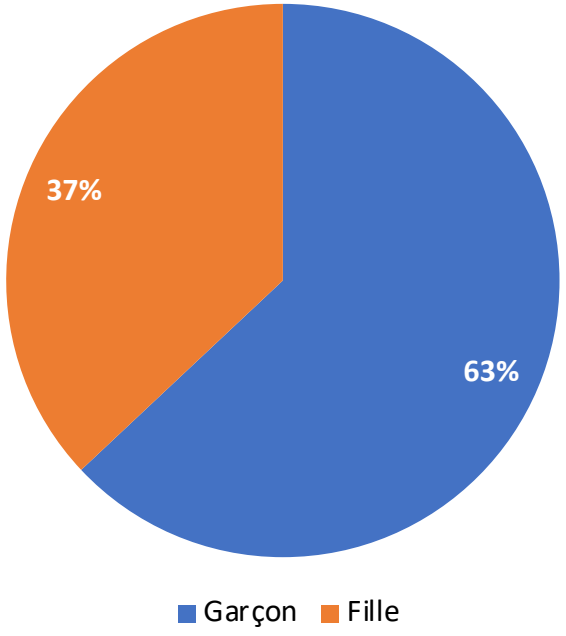


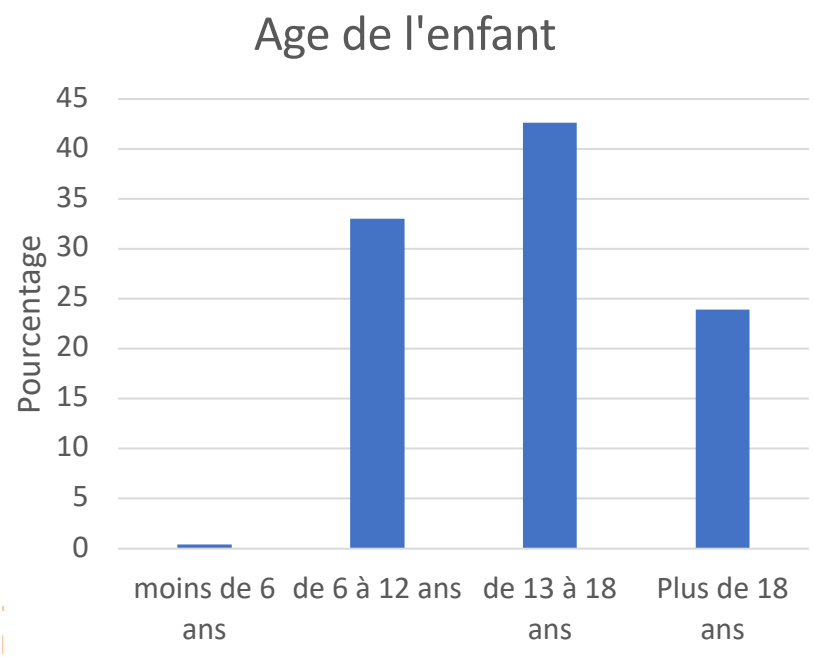


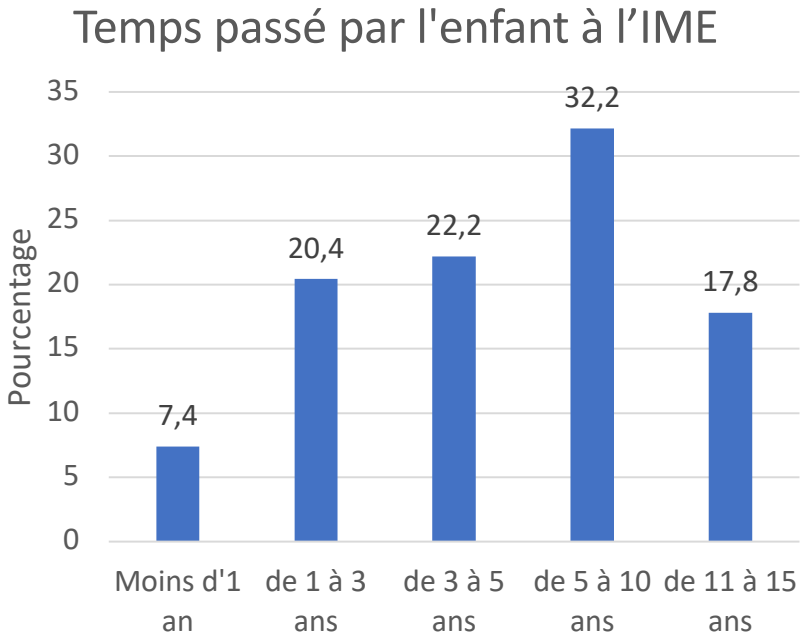




Profils des enfants des répondants







1

L'IME : des solutions pour une vie quotidienne facilitée

Cette première partie visera à donner des éléments d'éclairage sur **l'hypothèse 1 : l'IME améliore la vie quotidienne des familles.**

✓ Dans cette première partie, nous allons nous attacher à mieux comprendre les composantes de l'IME que les familles considèrent comme pertinentes, compte tenu de leur situation et de celle de leurs enfants. Cela permettra de comprendre en quoi l'IME propose une combinaison de solutions adaptées aux besoins des enfants fréquentant l'IME et de leurs parents.

✓ Nous aborderons deux dimensions principales :

- L'adaptation des solutions du quotidien aux besoins des familles et des enfants,
- Les effets générés sur la vie quotidienne des parents, en particulier sur le sentiment de disposer de plus de temps pour soi et d'amélioration de leur situation professionnelle.

1.1 Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

Les IME déploient au quotidien un éventail large de solutions pour permettre de répondre aux besoins génériques et singuliers des familles. Les solutions questionnées suscitent un très fort niveau de satisfaction pour les familles répondantes.

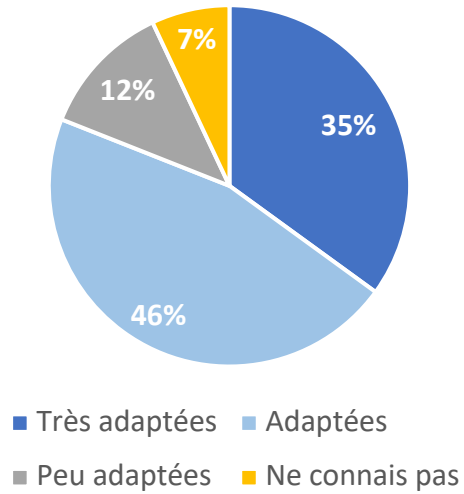
- **Externat, internat et semi-internat**

✓ **88% des familles interrogées trouvent en l'IME une solution adaptée à leurs besoins**. Ce niveau est notamment atteint car les IME ont su développer différents types de solutions pour correspondre aux spécificités des familles : externat, internat et semi-internat notamment.

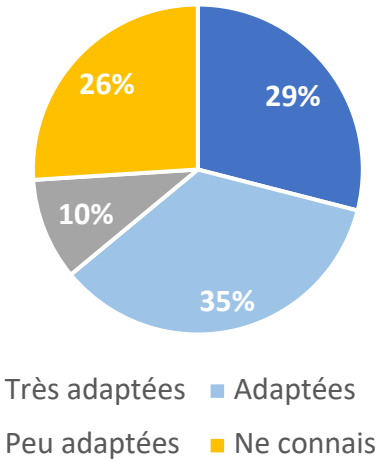
✓ Si la solution d'externat est la solution qui apparaît la plus adaptée pour la majorité des familles, **26% des familles n'auraient pas de réponse adaptée à leurs besoins si des solutions d'internat et de semi-internat n'existaient pas.**

✓ Il apparaît par ailleurs que la situation professionnelle des parents n'a pas d'influence sur l'utilisation de la solution internat.

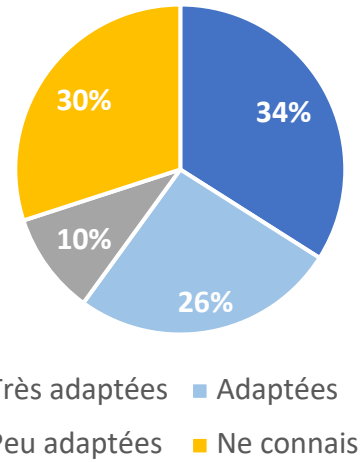
Externat



Semi-internat



Internat



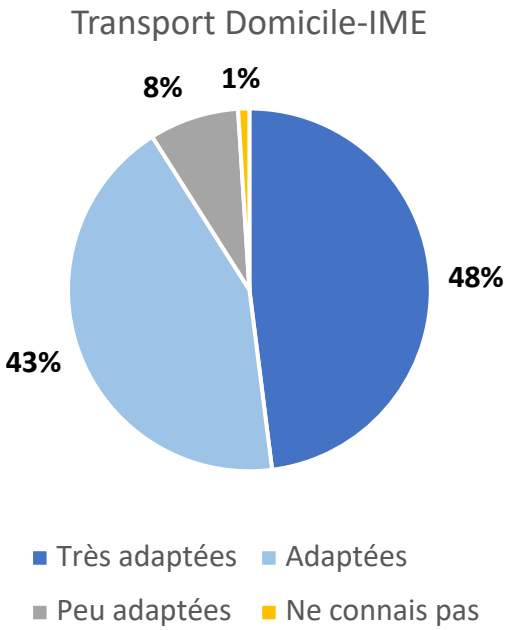
1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

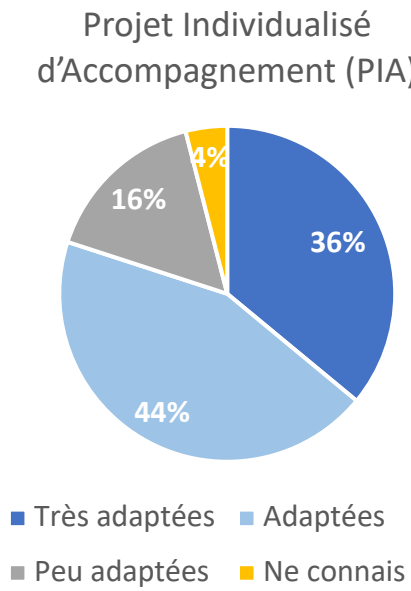
○ Transport domicile-IME

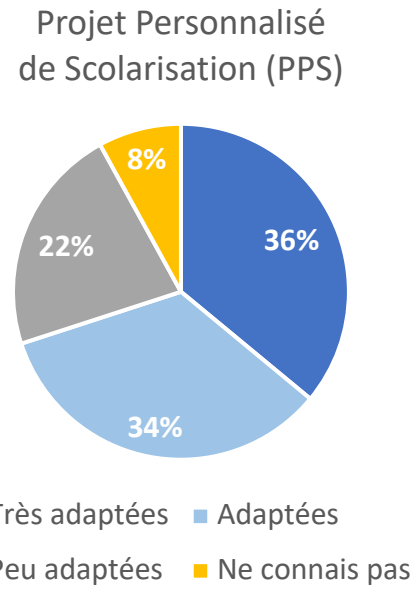
✓ La solution de transport entre le domicile et l'IME est jugée comme adaptée pour 89% des familles répondantes (91% pour les usagers). Seulement 1% des répondants ne connaissent pas cette solution et 2% ne sont pas concernés. Cette solution est majoritairement jugée comme adaptée par les familles avec des enfants de plus de 13 ans.

○ Projet Individualisé d'Accompagnement (PIA) et Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)

✓ Le PIA et le PPS sont bien identifiés par les parents. Ainsi 98% connaissent au moins l'un de ces deux outils.
✓ Pour ceux qui les connaissent, ces outils apparaissent comme adaptés pour la majorité des parents.
✓ Ils sont ainsi 80% à juger le PIA adapté et 70% pour le PPS. Seulement 2% des répondant se déclarent non concernés par le PIA alors qu'ils sont 18% pour le PPS.
✓ L'antériorité de l'accompagnement par l'IME n'a pas d'influence sur le niveau de satisfaction quant à ces deux outils.







1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

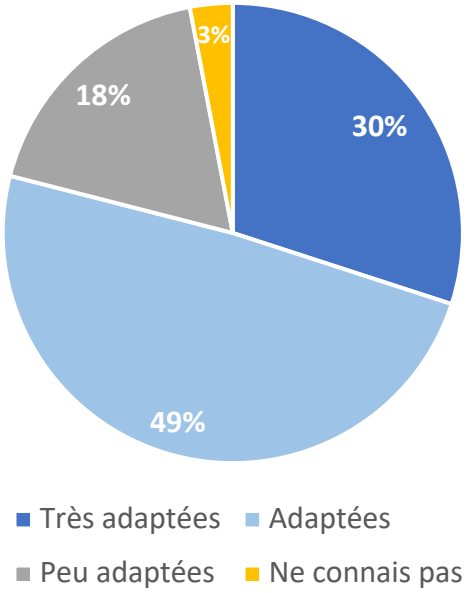
○ Activités sportives et artistiques

- ✓ 79% des répondants concernés par les activités sportives les considèrent comme adaptées.
- ✓ Seulement 5% des répondants se déclarent non concernés.
- ✓ L'âge et le genre de l'enfant ne semblent pas influer sur le jugement des répondants.

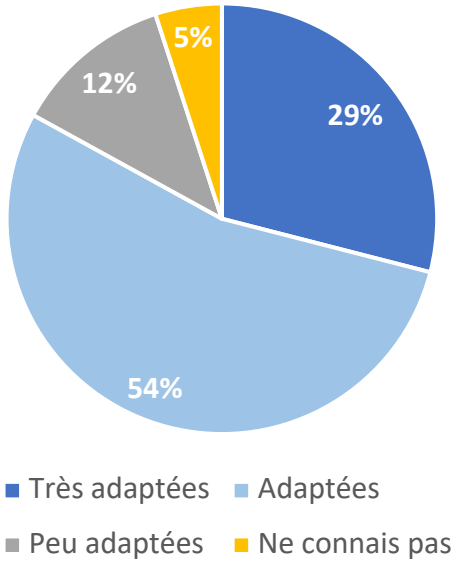
○ Sorties et visites en milieu ordinaire

- ✓ Les sorties et visites en milieu ordinaire sont jugées adaptées par 83% des répondants se considérant comme concernés.
- ✓ Seulement 3% des répondants se déclarent non concernés.
- ✓ Elles sont plus particulièrement appréciées par les familles dont les enfants ont entre 13 et 18 ans. A contrario, elles sont plutôt jugées comme peu adaptées par les familles dont les enfants ont entre 6 et 12 ans. La situation familiale ne semble pas influer sur l'appréciation positive de ces sorties et visites.

Activités sportives et artistiques,



Sorties et visites en milieu ordinaire



1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

○ Accompagnement santé/soins

✓ L'accompagnement santé/soins est jugé comme adapté pour 74% des familles répondantes.
L'âge des enfants, leur genre ou la situation familiale ne semblent pas influer sur la nature du jugement porté par les répondants. Les répondants non adhérents sont très légèrement surreprésentés parmi les familles jugeant cette solution comme adaptée.

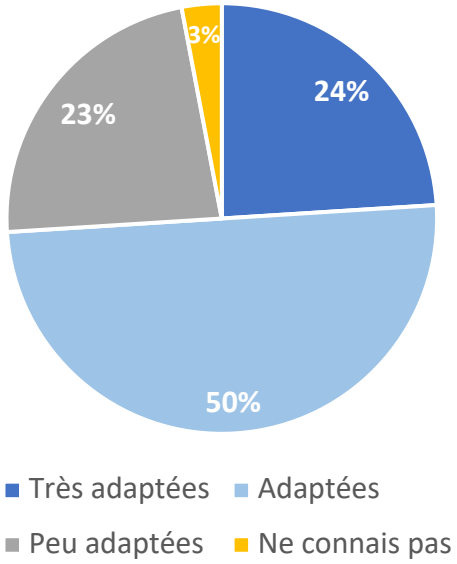
✓ 1 répondant sur 10 déclare ne pas être concerné par cette solution.

○ Orientation secteur adulte

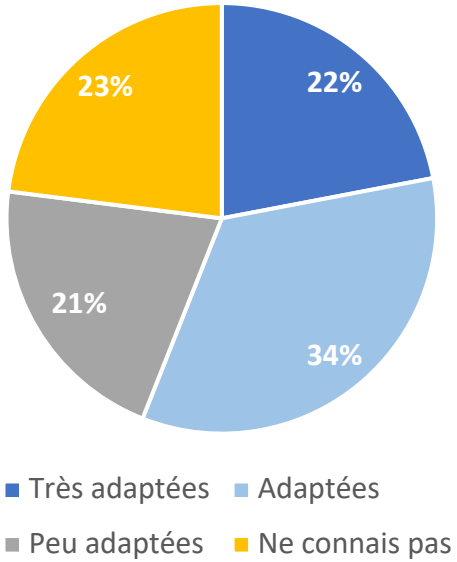
✓ Parmi les différentes solutions, l'orientation vers le secteur adulte est la deuxième pour laquelle les familles jugent qu'elle ne les concerne pas (40% des répondants). On peut relever que les répondants déclarent que les échanges avec l'IME sur ce sujet sont peu fréquents pour 43% d'entre eux ou n'ont jamais lieu pour 46%.
Pour les familles qui se déclarent concernées, l'orientation adulte est jugée comme adaptée pour 56% des répondants. Près d'un quart des répondants considère ne pas connaître cette solution.

✓ L'âge de l'enfant joue un rôle dans le jugement porté par les répondants. Parmi les répondants jugeant cette solution comme adaptée, les familles avec des enfants de plus de 18 ans sont plus représentées et les familles dont les enfants ont entre 6 et 12 ans moins représentées.

Accompagnement santé/soins



Orientation dans le secteur adulte



1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

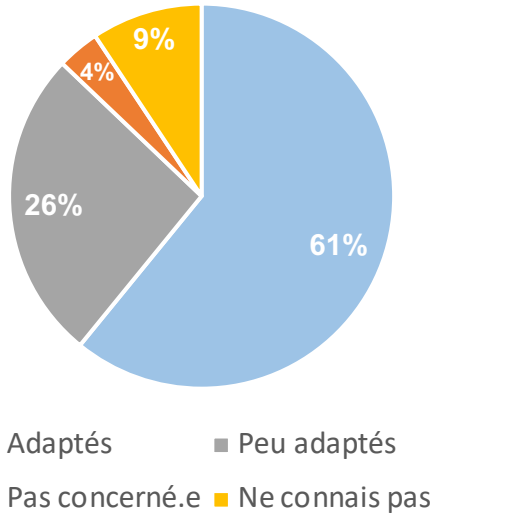
○ Echanges entre parents

✓ Si la majorité des parents sont satisfaits quant aux échanges avec leurs pairs, **il est à noter que 39% des répondants ne partagent pas cette opinion**. Ainsi 26% les jugent peu adaptés et 13% ne connaissent pas cette dimension ou ne se sentent pas concernés. Le fait d'être adhérent, non adhérent ou bénévole de l'association ne semble pas avoir d'incidence sur cette situation. Il est quand même intéressant de noter que, malgré la faible taille de l'échantillon, **les adhérents sont surreprésentés parmi les répondants se déclarant comme non concernés** (65% contre 35% dans l'ensemble des répondants).

✓ Le temps passé par l'enfant en IME semble avoir un effet. Les familles dont l'enfant est à l'IME depuis plus de 11 ans représentent un proportion plus importante au niveau des familles jugeant les échanges entre parents comme adaptés. A l'inverse, la familles dont l'enfant est à l'IME depuis moins de 1 an sont moins représentées au sein des familles jugeant les échanges entre parents comme adaptés.

✓ La situation familiale (seul.e ou en couple) ne semble pas avoir d'effet sur le fait de juger les échanges comme adaptés. Il est cependant à noter que, parmi les familles jugeant la solution adaptée, les couples avec d'autres enfants sont moins représentés et que les personnes se déclarant seule avec 1 enfant sont légèrement plus représentées.

Concernant les échanges entre parents considérez-vous qu'ils soient ?



1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

○ Répit vacances

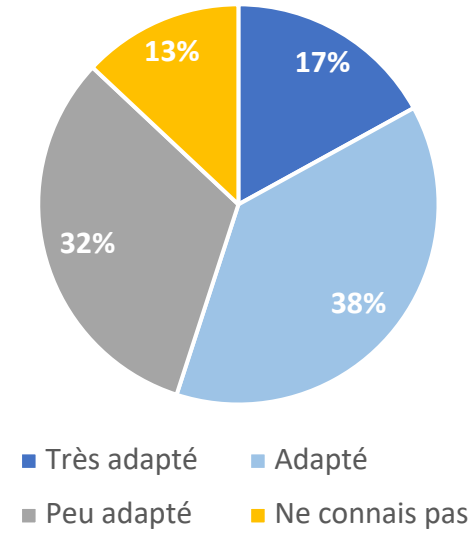
✓ Un peu plus de la moitié des répondants jugent le répit vacances adapté. 14% des répondants se déclarent comme non concernés par cette solution.

✓ On note une part plus importante de **non adhérent dans les personnes jugeant le répit vacances adapté**. Par contre la situation de famille, la situation professionnelle et l'âge de l'enfant ne semblent pas avoir d'effet sur le jugement des répondants.

✓ Parmi les répondants jugeant cette solution adaptée, on note une très légère surreprésentation des familles (couple ou monoparentale) avec un seul enfant par rapport à leur proportion dans le groupe général.

✓ Parmi les répondants jugeant cette solution peu adaptée, l'âge de l'enfant semble avoir une importance. En effet, les familles dont les enfants ont moins de 5 ans sont surreprésentées en comparaison à leur proportion dans la population générale des répondants.

Concernant le répit vacances, considérez-vous qu'il soit :



1.1 - Des solutions du quotidien jugées comme adaptées aux besoins des familles et des enfants

Conclusions

De manière globale, les familles répondantes estiment bien adaptées les solutions du quotidien proposées par les IME.

- ✓ Prises individuellement, des solutions semblent à renforcer : le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS), l'accompagnement santé/soins, les échanges entre parents et le répit vacances. Il apparaît opportun de pouvoir explorer plus précisément ces volets certains étant plutôt spécifiques aux IME et d'autres pouvant être des enjeux forts dans la perspective d'une école inclusive. Les entretiens semi-directifs avec les familles seront un bon levier.

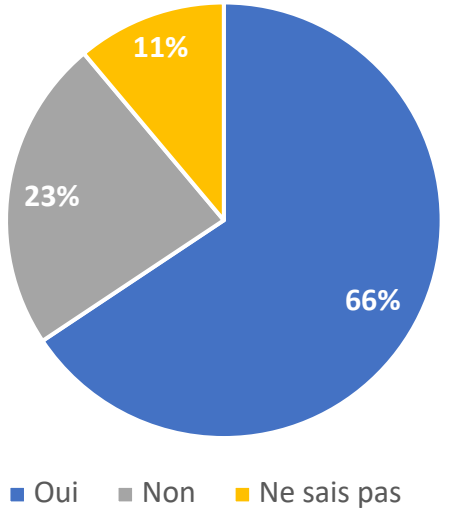
- ✓ Les solutions qui semblent contribuer à considérer l'IME comme peu adapté par les familles sont : le sentiment d'inadaptation du Projet Individualisé d'Accompagnement (PIA), les difficultés ressenties lors des visites en milieu ordinaire et l'inadaptation de l'accompagnement santé/soins.

- ✓ A contrario, les familles peuvent trouver en l'IME une solution adaptée à leurs besoins même si elles considèrent les échanges entre parents, l'orientation vers le milieu adulte et la solution de transport domicile IME comme peu adaptés.

1.2 - Dans quelle mesure l'IME améliore la vie quotidienne des parents?

- ✓ Parmi les familles répondantes, 65% considèrent avoir plus de temps pour elles.
- ✓ Parmi ces répondants, la majorité (56%) estime avoir gagné plus de 5 heures par semaine. Un quart n'est pas en capacité d'estimer le temps gagné.
- ✓ Parmi les familles répondantes qui considèrent l'IME comme adapté à leurs besoins, la part des répondants considérant avoir plus de temps est similaire.
- ✓ De même, les familles se déclarant satisfaites de l'accompagnement santé/soins ou du transport domicile-IME ne sont pas plus nombreuses à considérer avoir plus de temps pour elles.
- ✓ A contrario, les familles qui jugent le répit vacances comme adapté à leurs besoins sont plus nombreuses à considérer avoir plus de temps pour elles.
- ✓ De manière globale, **l'IME semble donc jouer un rôle relatif sur le sentiment de disposer de plus de temps pour soi**. La solution répit vacances semble un facteur important sur ce sentiment.

Depuis l'entrée à l'IME, considérez-vous avoir plus de temps?



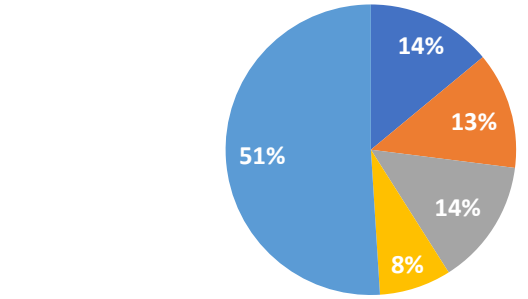
1.2 - Dans quelle mesure l'IME améliore la vie quotidienne des parents?

- ✓ Parmi les familles répondantes, **49% considèrent que l'IME a eu un effet sur leur activité professionnelle**. Parmi celles-ci, 27% ont pu reprendre une activité soit à temps partiel soit à temps plein.

- ✓ Parmi les personnes répondant que l'entrée à l'IME a eu un effet sur leur activité professionnelle, la part des personnes seules avec d'autres enfants est très légèrement supérieure à leur part dans l'ensemble des répondants. Elle semble donc être la catégorie pour laquelle l'entrée en IME semble avoir le plus d'impact.

- ✓ Parmi les personnes répondant que l'entrée à l'IME a eu un effet sur leur activité professionnelle, leur sexe, leur âge ou l'âge de leurs enfants ne semblent pas avoir d'influence. A contrario, la durée depuis laquelle leur enfant est à l'IME semble jouer un rôle fort. Ainsi, on note que **la proportion des familles dont les enfants sont à l'IME depuis moins de 5 ans est plus importante** parmi celles qui considèrent que l'IME a eu un effet sur leur vie professionnelle que leur proportion dans la population générale des répondants. **Plus le temps passé en IME est grand, moins l'effet sur l'activité professionnelle est important.**
- ✓ L'impact de l'entrée en IME sur la perception de l'amélioration de la qualité de vie au travail ou des perspectives professionnelles des parents semble relatif.
- ✓ Cependant, on constate que les répondants qui déclarent se sentir plus sereins au quotidien estiment que leur qualité de vie au travail s'est plutôt améliorée.
- ✓ Le sentiment de sérénité semble avoir une légère influence sur le sentiment d'amélioration des perspectives professionnelles.

L'entrée à l'IME a-t-il eu un effet sur votre activité professionnelle?)



Temps passé en IME	Part des répondants avec effet sur vie professionnelle	Part dans la population générale des répondants
Moins d'1 an	21,429	7,391
de 1 à 5 ans	32,143	17,826
de 6 à 10 ans	30,357	32,174
de 11 à 20 ans	15,179	22,174
Plus de 20 ans	0,893	20,435

1.2 - Dans quelle mesure l'IME améliore la vie quotidienne des parents?

Conclusions

Comme nous l'avons vu, les effets générés par l'entrée en IME sur la vie quotidienne des parents, en particulier sur le sentiment de disposer de plus de temps pour soi et d'amélioration de leur situation professionnelle, semblent relatifs.
Malgré tout, les parents seuls avec d'autres enfants semblent être ceux qui bénéficient le plus de l'entrée en IME de leur enfant. De même, on constate un effet quasi immédiat de l'entrée en IME sur l'évolution positive de la situation professionnelle des parents.

Pour mieux apprécier ces impacts, il sera nécessaire de croiser ces éléments avec des statistiques générales concernant les familles avec des enfants scolarisés et des indicateurs similaires concernant les familles ayant leurs enfants en situation de handicap scolarisés à l'école ordinaire.

L'IME : Des solutions pour une vie quotidienne facilitée

Synthèse partie 1

Hypothèses pour faciliter la vie quotidienne des familles	Portée de l'action
L'IME répond **aux besoins quotidiens des familles**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □ □
L'IME permet **aux familles de disposer de plus de temps pour elles**	■ ■ ■ ■ ■ ■ □ □ □ □
L'IME permet **une amélioration de la vie professionnelle des parents**	■ ■ ■ ■ ■ □ □ □ □ □

Portée de l'action : illustration graphique de l'intensité de l'effet étudié

2

L'IME : levier d'épanouissement et de socialisation

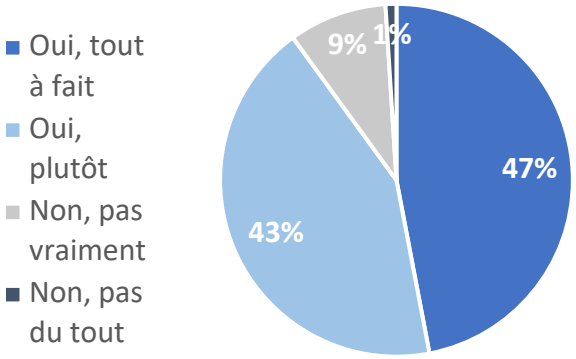
- ✓ Cette deuxième partie visera à donner des éléments d'éclairage sur **l'hypothèse 2 : l'IME facilite l'épanouissement et la socialisation des enfants et des familles.**

- ✓ Nous aborderons deux dimensions principales :

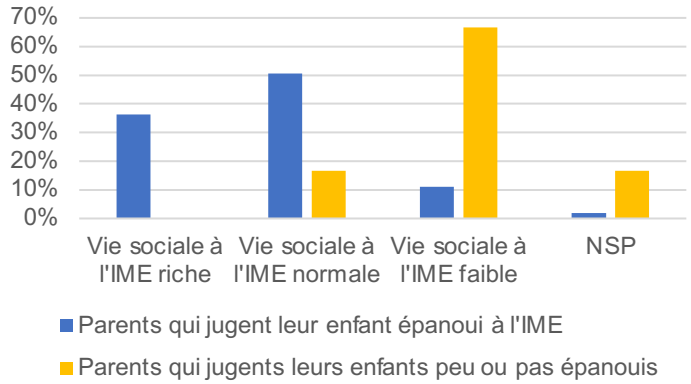
  - Les effets générés sur les enfants : leur épanouissement, leur vie sociale dans et hors de l'IME, leur pratique d'activités sportives ou culturelles hors IME,
  - Les effets générés sur les familles : les relations familiales, la vie sociale, l'acceptation du handicap, le sentiment de sérénité.

2.1 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les enfants

Selon vous, votre enfant se sent-il épanoui au sein de l'IME?



Relation entre l'intensité de la vie sociale et le sentiment d'épanouissement de l'enfant selon les parents



- ✓ Près de **90% des répondants** jugent leur enfant épanoui au sein de l'IME.
- ✓ Les enfants dont les parents jugent qu'ils sont tout à fait ou plutôt épanouis ont pour **36% une vie sociale riche à l'IME** et 50% une vie jugée normale.
- ✓ A contrario, les enfants dont les parents jugent qu'ils sont peu ou pas épanouis à l'IME ont une vie sociale jugée faible pour 67% (17% jugent leur vie sociale comme normale, aucun ne la juge riche).
- ✓ **On peut donc en conclure que les relations avec les autres enfants de l'IME jouent un rôle central dans l'épanouissement**.
- ✓ On note que parmi les répondants jugeant leur enfant épanoui, la proportion des parents d'enfants de 13-18 ans est légèrement supérieure à leur proportion dans l'ensemble de la population des répondants.
- ✓ A contrario, **le nombre d'années passées en IME ne semble pas jouer de rôle** dans l'appréciation de l'épanouissement des enfants par les parents.

L'impact sur la vie sociale des enfants

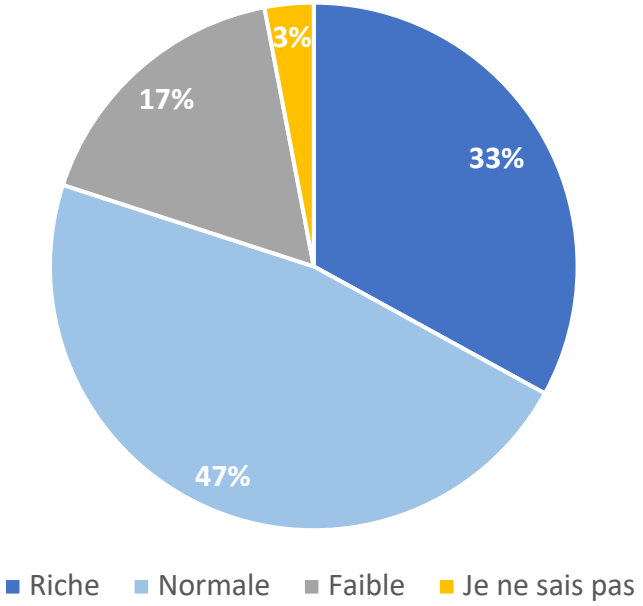
○ Au sein de l'IME

- ✓ Un tiers des parents jugent la vie sociale de leur enfant au sein de l'IME comme riche. Parmi les parents jugeant la vie sociale de leur enfant comme riche, la proportion des parents dont les enfants ont plus de 18 ans est plus faible que dans la population générale des répondants.

- ✓ La richesse de la vie sociale semble plus fortement perçue par **les parents vivant seuls, en particulier ceux ayant d'autres enfants.**

- ✓ A contrario, **le temps passé par l'enfant au sein de l'IME semble avoir une influence relative sur le fait que les parents considèrent la vie sociale de leur enfant riche**. Nous pouvons tout de même relever que les parents dont les enfants sont en IME depuis 1 à 3 ans sont très légèrement surreprésentés.

Comment estimez-vous la vie sociale de votre enfant au sein de l'IME (dans et hors les murs)?



L'impact sur la vie sociale des enfants

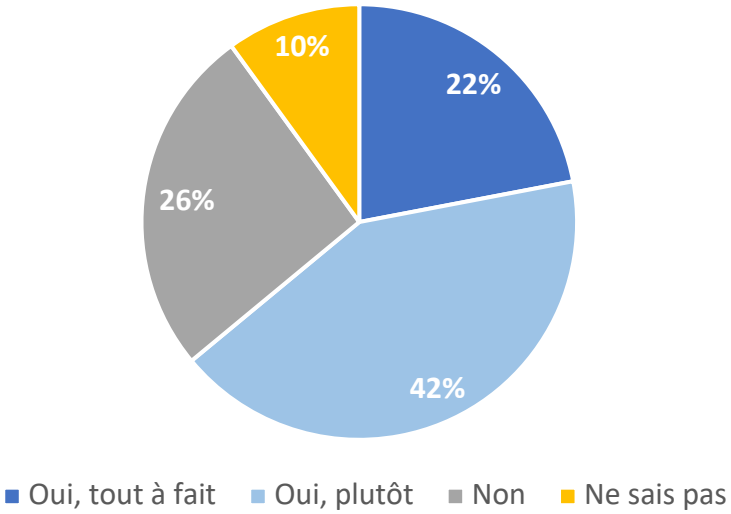
○ Hors de l'IME

- ✓ **Pour 64% des répondants, la vie sociale de leur enfant hors IME s'est enrichie**. La durée passée en IME ne semble pas avoir d'effet sur l'enrichissement de la vie sociale hors IME.
- ✓ 6% des répondants considèrent ne pas être concernés par ce sujet.
- ✓ **Parmi les répondants qui considèrent que la vie de leur enfant hors IME s'est enrichie, la proportion des parents jugeant leur enfant très épanoui à l'IME est plus importante.**
- ✓ Parmi les répondants qui considèrent que la vie de leur enfant hors IME s'est enrichie, la proportion des parents en couple avec d'autres enfants est plus faible que dans la population générale des répondants.

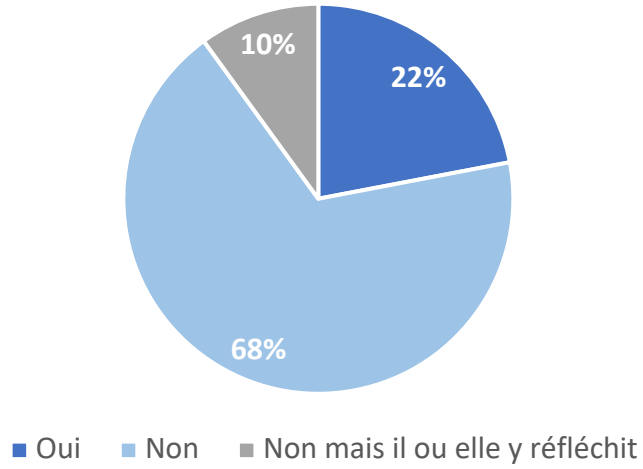
○ Activité sportive ou artistique

- ✓ Il ne semble pas y avoir de lien entre la reprise d'une activité sportive ou artistique et le temps passé en IME ou l'âge des enfants.
- ✓ Parmi les enfants ayant repris une activité extérieure, on note une légère surreprésentation des garçons comparé à leur proportion dans la population générale.
- ✓ **Il ne semble pas y avoir de lien entre l'épanouissement à l'IME et la reprise d'une activité.**

Avez-vous le sentiment que la vie sociale des enfants s'est enrichie?



Votre enfant a-t-il repris ou démarré une activité sportive ou artistique à l'extérieur de l'IME?



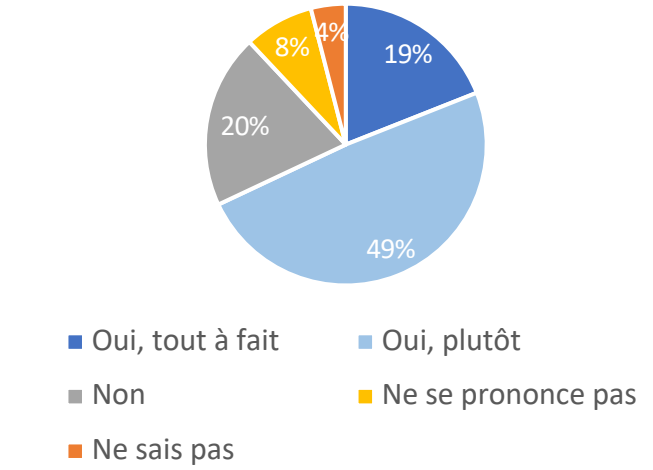
L'impact sur la vie sociale des enfants

○ Au sein de leur famille

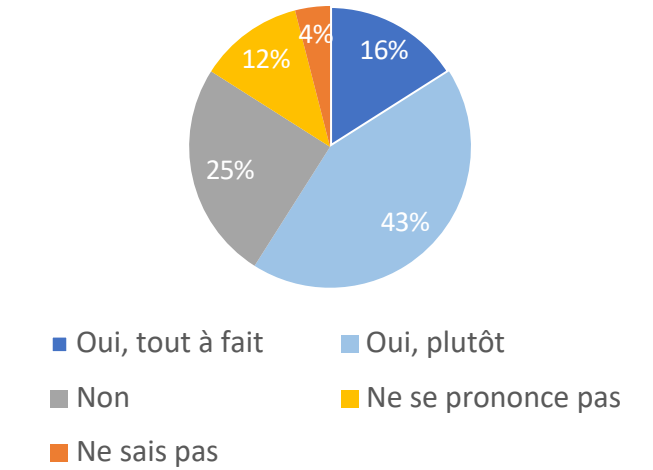
- ✓ **Pour 68% des répondants, les relations parents/enfants se sont améliorées grâce à l'IME**. Le temps passé en IME semble ne pas avoir d'effet sur l'amélioration des relations.
- ✓ L'amélioration des relations parents/enfants ne semble pas dépendre de la situation familiale.
- ✓ Parmi les répondants qui considèrent que les relations parents/enfants se sont améliorées, la proportion des parents estimant leur enfant très épanoui à l'IME est supérieure à la proportion dans la population générale des répondants.
- ✓ 4% des répondants se déclarent pas concernés par ce sujet.

- ✓ Pour 59% des répondants, les relations dans la fratrie se sont améliorées grâce à l'IME. Le temps passé en IME semble ne pas avoir d'effet sur l'amélioration des relations.
- ✓ Parmi les répondants qui considèrent que les relations dans la fratrie se sont améliorées, **l'impact semble plus important pour les familles monoparentales**.
- ✓ Parmi les répondants qui considèrent que les relations parents/enfants se sont améliorées, la proportion des parents estimant leur enfant très épanoui à l'IME est supérieure à la proportion dans la population générale des répondants.

Constatez-vous une amélioration de la qualité des relations parents/enfants grâce à l'IME?



Constatez-vous une amélioration de la qualité des relations dans la fratrie grâce à l'IME?



2.1 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les enfants

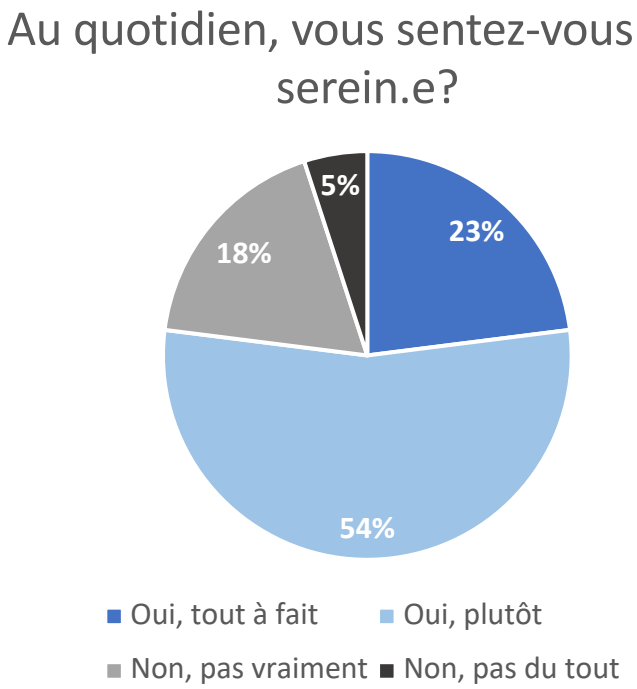
Conclusions

Comme nous l'avons vu, les effets générés par l'IME sur l'épanouissement et la socialisation des enfants semblent être démontrés.

L'IME permet un épanouissement certain des enfants, lui-même corrélé à l'intensité de la vie sociale au sein de l'IME.
Cet épanouissement perçu par les parents à travers l'IME est en relation étroite avec le renforcement de sa vie sociale en dehors de l'IME et l'amélioration de ses relations avec ses parents et sa fratrie.

Les impacts semblent se produire de manière plus marquée au sein des familles monoparentales.

2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles



- ✓ **Près de 80% des répondants se déclarent plus sereins au quotidien.**
- ✓ Pour les répondants déclarant se sentir plus sereins, la part des parents jugeant que l'IME est adapté est supérieure à la part dans la population générale des répondants : 92% contre 87%.
- ✓ **Le sentiment de sérénité s'exprime dans les mêmes proportions dans toutes les situations familiales, pour les enfants de tous âges, pour les parents de tous âges et que l'on soit ou non adhérent.**
- ✓ **Il semble exister un lien entre le temps passé en IME et le sentiment de sérénité**. L'entrée à l'IME semble procurer un sentiment de sérénité assez immédiat. Cet effet semble s'estomper avec le temps avant de réémerger plus tard.
- ✓ Ainsi, pour les répondants déclarant se sentir plus sereins, la part des familles dont l'enfant est à l'IME depuis moins de 1 an ou de 11 à 15 ans est bien supérieure à la part constatée dans la population générale des répondants. A l'inverse, la proportion des parents dont l'enfant est à l'IME depuis 1 à 3 ans est nettement inférieure à leur proportion dans la population générale des répondants .

2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles

- ✓ De plus, pour les parents déclarant se sentir plus sereins, la part des répondants qui estiment avoir plus de temps est supérieure à la part constatée dans la population générale des répondants. A l'inverse, il ne semble pas y avoir de lien entre le sentiment de sérénité et l'évolution de la situation professionnelle.

- ✓ Parmi les parents se déclarant plus sereins, les parts des répondants qui estiment que la relation avec leur enfant s'est améliorée ou que la vie de leur enfant dans et hors de l'IME est riche, sont supérieures à leurs parts constatées dans la population générale des répondants.

- ✓ **Enfin, pour les parents déclarant se sentir plus sereins, la part des répondants qui estiment que leur enfant est épanoui à l'IME est supérieure à leur part dans la population générale des répondants.**

2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles

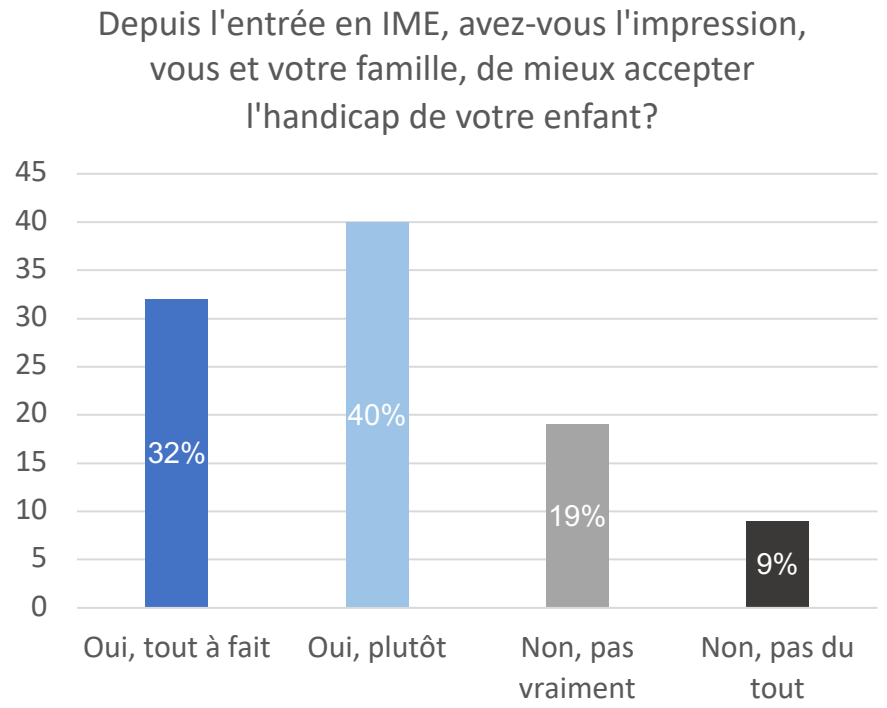
- ✓ 72% des répondants déclarent que eux et leur famille acceptent mieux le handicap de leur enfant.

- ✓ Si l'on compare la population générale des répondants et familles répondant positivement, nous retrouvons des proportions équivalentes en ce qui concerne : le temps en IME, l'âge des enfants, la situation familiale, le temps d'accompagnement par l'association ou les adhérents/non adhérents.

- ✓ **Parmi les parents déclarant mieux accepter le handicap de leur enfant, la part des répondants qui estiment que leur enfant est tout à fait épanoui à l'IME est supérieure à la part dans la population générale des répondants.**

- ✓ Parmi les parents déclarant mieux accepter le handicap de leur enfant, la part des répondants qui estiment que la vie sociale de leur enfant dans et hors de l'IME est riche est légèrement supérieure à la part dans la population générale des répondants.

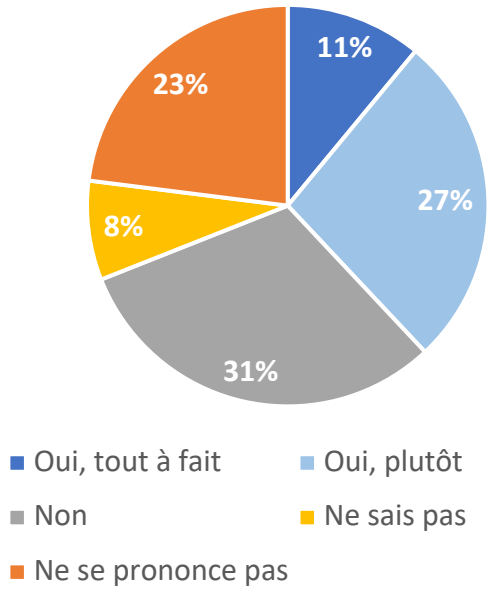
- ✓ Parmi les parents déclarant mieux accepter le handicap de leur enfant, la part des répondants qui estiment comme fréquentes les relations avec l'IME au sujet de la socialisation, de la scolarité et du handicap est légèrement supérieure à la part dans la population générale des répondants.



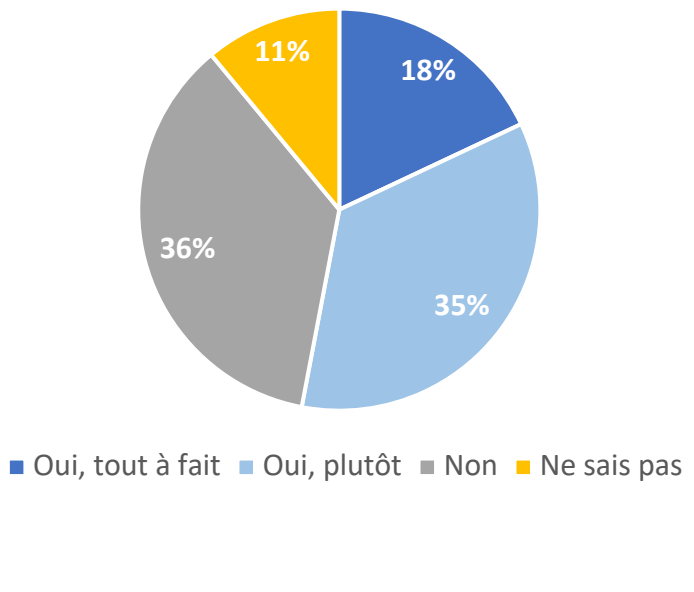
2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles

Concernant d'autres effets observés auprès des familles, nous pouvons présenter les suivants :

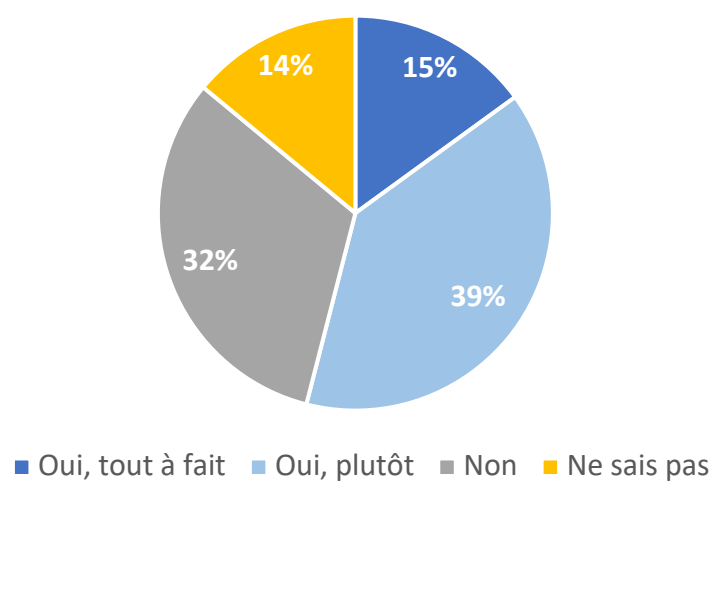
Constatez-vous une amélioration de la qualité des relations dans le couple grâce à l'IME?



Avez-vous le sentiment que la vie sociale des parents s'est enrichie?



Avez-vous le sentiment que la vie sociale de la fratrie s'est enrichie?



2.2 - L'IME, un levier d'épanouissement et de socialisation pour les familles

Conclusions

Comme nous l'avons vu, les effets générés par l'IME sur l'épanouissement et la socialisation des familles sont réels mais ne concernent pas tous les aspects de la vie de famille.

Le premier enseignement principal est que les parents se considèrent globalement comme plus sereins au quotidien depuis l'entrée en IME de leur enfant. Ce sentiment semble s'exprimer de manière forte au moment de l'arrivée à l'IME. Cela traduit certainement le soulagement ressenti par les parents d'avoir trouvé une solution adaptée pour leur enfant.
Ce sentiment s'étiole un peu avec le temps, les familles se confrontant sans doute à d'autres enjeux sources d'inquiétude (apprentissages, santé…).

Le deuxième enseignement est l'effet de l'IME sur l'acceptation plus grande du handicap de leur enfant. On peut noter un lien avec la perception positive de l'épanouissement de l'enfant, de sa vie sociale dans l'IME et avec la fréquence des échanges avec l'équipe professionnelle sur les thèmes de la sociabilité justement et de la scolarité.

Enfin, les impacts de l'IME sur les relations au sein de la famille ou sur la vie sociale des parents ou de la fratrie semblent relatifs.

L'IME : levier d'épanouissement et de socialisation

Synthèse partie 2

Hypothèses pour permettre l'épanouissement	Portée de l'action
L'IME permet **d'améliorer la socialisation des enfants**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □ □ □
L'IME permet **d'améliorer les relations familiales**	■ ■ ■ ■ ■ □ □ □ □ □
L'IME permet **aux parents de se sentir plus sereins**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □ □
L'IME permet **une meilleure acceptation du handicap**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □ □ □

Portée de l'action : illustration graphique de l'intensité de l'effet étudié

3 L'IME : des formats, savoirs et savoir-faire adaptés et inspirants

- ✓ Cette troisième partie visera à donner des éléments d'éclairage sur **les hypothèses 3 et 4 :**
- **L'IME propose une pédagogie et des rythmes adaptés,**
- **L'IME offre une expertise et des savoir-faire spécifiques.**

- ✓ Pour l'hypothèse 3, nous aborderons à la fois la perception des échanges entre les familles et l'équipe de l'IME mais également celle des rythmes quotidiens.

- ✓ Pour l'hypothèse 4, nous traiterons des compétences de l'équipe de l'IME et des supports/outils qui apparaissent comme centraux pour les familles afin de répondre aux besoins spécifiques de leur enfant.

3.1 – Des échanges réguliers et des rythmes adaptés pour une scolarité facilitée

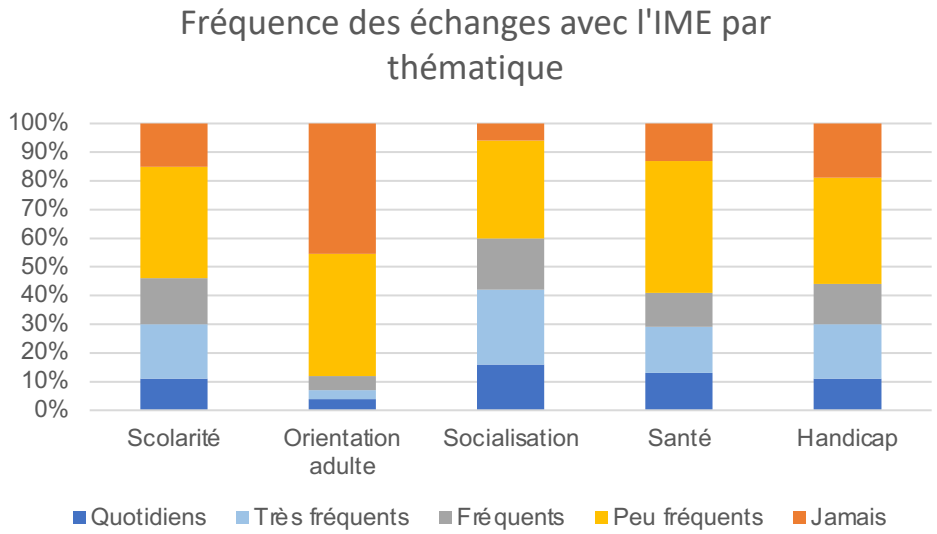
○ Des échanges avec l'équipe de l'IME à renforcer

- ✓ Les familles ont été interrogées sur la fréquence de leurs relations avec l'équipe de l'IME selon 5 thèmes : scolarité, orientation secteur adulte, socialisation, santé et handicap.
- ✓ Ces éléments ne donnent pas d'éclairages particuliers sur le degré de satisfaction ou les attentes des familles mais ils peuvent avoir des effets sur d'autres dimensions.
- ✓ 25% des répondants déclarent n'avoir jamais eu ou eu peu fréquemment des échanges avec l'équipe de l'IME sur l'ensemble des thèmes.
- ✓ A contrario, seulement 5% des répondants déclarent avoir des échanges fréquents, très fréquents ou quotidiens sur l'ensemble de ces thèmes.
- ✓ La plus grande partie des répondants (entre 34 et 46% selon les thèmes) estiment que les échanges sont peu fréquents.

3.1 – Des échanges réguliers et des rythmes adaptés pour une scolarité facilitée

○ Des échanges avec l'équipe de l'IME à renforcer

✓ **Selon les répondants, le thème qui engendre la plus grande fréquence des échanges est la sociabilité des enfants, devant la scolarité et le handicap.**



✓ Parmi les familles déclarant une fréquence d'échanges régulière sur la scolarité et la sociabilité de leur enfant, la part des parents estimant leur enfant tout à fait épanoui et avec une vie sociale riche est légèrement supérieure à leur part dans la population générale.

✓ **Enfin, les échanges fréquents avec l'équipe de l'IME sur la scolarité, la sociabilité et le handicap semblent avoir un effet sur la capacité pour les parents à se projeter vers l'école ordinaire.**

3.1 – Des échanges réguliers et des rythmes adaptés pour une scolarité facilitée

Les familles ont été interrogées sur leur satisfaction des temps rythmant la vie de leur enfant à l'IME : apprentissages, récréations, déjeuners, sorties et activités sport.

- Rythmes quotidiens

✓ **48% des répondants jugent l'ensemble des rythmes quotidiens satisfaisants ou très satisfaisants.**

✓ Sur les répondants jugeant l'ensemble des rythmes quotidiens satisfaisants ou très satisfaisants, les familles avec des enfants de 13 à 18 ans sont les plus représentées (47%).

✓ **Les rythmes sont jugés comme satisfaisants ou très satisfaisants pour 70 à 90% des répondants selon leur nature.**

✓ Les deux temps dont le rythme est jugé comme le moins satisfaisant sont ceux des sorties (13% de peu ou pas satisfaits) et ceux des activités sportives (16% de peu ou pas satisfaits).

✓ Parmi les répondants estimant les rythmes satisfaisants ou très satisfaisants, la part des familles déclarant que leur enfant est épanoui et qu'il a une vie sociale riche est très fortement supérieure à celle de la population générale des répondants.

✓ **Une forte satisfaction par rapport aux rythmes quotidiens semble engendrer une moins grande prise de renseignement sur l'école ordinaire, mais ne pas influer sur le sentiment quant à une possible entrée à l'école pour les enfants.**

3.1 – Des échanges réguliers et des rythmes adaptés pour une scolarité facilitée

- Rythmes d'apprentissage

✓ **77% des répondants se déclarent satisfaits par les rythmes d'apprentissage.**

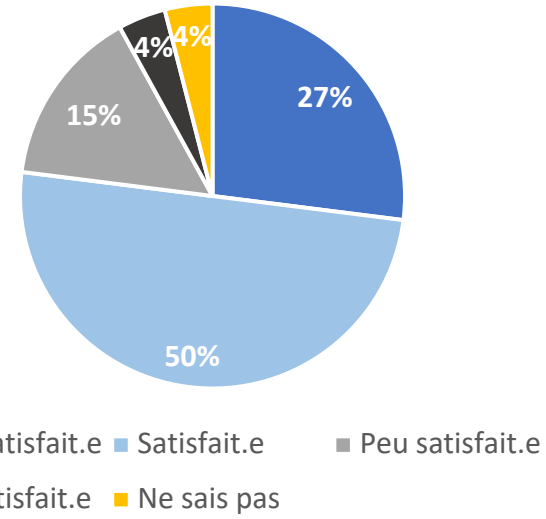
✓ **Les répondants estimant les rythmes d'apprentissage satisfaisants ou très satisfaisants sont représentatifs de l'ensemble de la population des répondants.**

✓ **Selon les répondants, des rythmes d'apprentissage satisfaisants ou très satisfaisants semblent engendrer un épanouissement plus grand et une vie plus riche pour les enfants.**

✓ Parmi les répondants jugeant les rythmes d'apprentissage très satisfaisants, la part des parents s'étant déjà renseignés sur l'école ordinaire est très fortement inférieure à celle de leur part dans la population générale des répondants. Une très forte satisfaction quant aux rythmes d'apprentissage semble engendrer une inquiétude plus grande concernant la possibilité d'une entrée à l'école ordinaire.

✓ Le niveau de satisfaction sur les rythmes scolaires est légèrement supérieur à celui constaté auprès des familles dont les enfants sont à l'école ordinaire.

Évaluez votre satisfaction sur les temps/rythmes d'apprentissage



75% des familles interrogées se déclarent satisfaites des rythmes scolaires (enquête FCPE 2020)

3.2 - Les principales compétences des professionnels de l'IME et supports

○ Compétences des professionnels

Les familles ont été interrogées sur 5 items concernant les principales compétences des professionnels de l'IME : **la connaissance du handicap, la créativité, la pédagogie adaptée, le sens du relationnel, la communication.**

✓ Les deux compétences principales retenues assez majoritairement par les familles répondantes sont la **connaissance du handicap et la pédagogie adaptée**. Ces deux compétences semblent liées dans l'esprit des répondants. En effet, les répondants citant la connaissance du handicap comme une compétence centrale, retiennent très largement la pédagogie adaptée comme deuxième compétence principale. Viennent ensuite dans l'ordre : le sens du relationnel, la créativité et la communication.

✓ Parmi les familles ayant cité la pédagogie adaptée ou la connaissance du handicap comme compétence principale, la proportion de parents se déclarant très satisfaits des rythmes d'apprentissage est supérieure à la proportion dans la population générale des répondants.

✓ Parmi les familles ayant cité la pédagogie adaptée ou la connaissance du handicap comme compétence principale, la proportion de parents déclarant que leur enfant est épanoui à l'IME est supérieure à la proportion de cette même réponse auprès de tous les répondants.

✓ Il est à noter que, parmi les familles ayant cité la pédagogie adaptée comme une compétence principale, la proportion de parents se déclarant plutôt inquiets sur une entrée potentielle à l'école ordinaire est plus importante que dans l'ensemble de la population. A contrario, la connaissance du handicap par les professionnels ne semble pas avoir d'effet sur le sentiment positif ou négatif vis-à-vis d'une entrée à l'école.

3.2 - Les principales compétences des professionnels de l'IME et supports

○ Supports proposés par l'IME

✓ Concernant le volet pédagogique, parmi les supports appréciés, **la communication aidée (pictos, photos, Falc)** arrive très largement en tête. Les matériels sensoriels et ergonomiques ainsi que les outils numériques ne sont cités qu'après. D'autres supports sont évoqués à la marge : chiens, cahier de vie, machine à travailler le bois, cahier de liaison.

✓ Le fait d'apprécier la communication aidée ne semble pas avoir d'effet vis-à-vis de la perception des parents à propos de l'école ordinaire.

3 - L'IME : des formats, savoirs et savoir-faire adaptés et inspirants

Conclusions

L'IME offre un environnement très adapté pour l'apprentissage des enfants. Les échanges réguliers avec les professionnels sur la socialisation, sur le handicap sont des attendus très importants pour les familles, dans une perspective d'entrée à l'école ordinaire pour leur enfant.

Afin de pouvoir se projeter, les familles ont, semble-t-il, besoin d'être rassurées sur la capacité de l'Education nationale à mettre en place un environnement aussi favorable (rythmes d'apprentissage et enseignants) que celui dont leurs enfants disposent aujourd'hui à l'IME.

L'IME dispose de savoir-faire singuliers qui pourraient servir d'inspiration pour l'école ordinaire, afin de permettre une plus grande inclusion des enfants en situation de handicap en son sein.

L'IME : des formats, savoirs et savoir faire adaptés et inspirants

Synthèse partie 3

Hypothèses pour offrir un cadre d'apprentissage adapté	Portée de l'action
L'IME propose**, par des compétences et des supports spécifiques, une pédagogie adaptée**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □
L'IME propose **des rythmes d'apprentissage adaptés**	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □

Portée de l'action : illustration graphique de l'intensité de l'effet étudié

4 Un avenir à éclairer

- ✓ Cette quatrième et dernière partie vise à mieux comprendre la manière dont les parents projettent l'avenir de leur enfant, sous sa dimension professionnelle d'une part et sur l'idée d'une entrée potentielle à l'école dite ordinaire.
  En effet, nous essayerons de mieux comprendre la vision qu'ont les familles répondantes sur l'école ordinaire et sur l'idée qu'un jour leur enfant puisse y aller.
  Nous analyserons les éléments qui peuvent concourir à une projection plus positive vers l'avenir et les freins perçus vis-à-vis de l'inclusion de leur enfant.

4 - Un avenir à éclairer

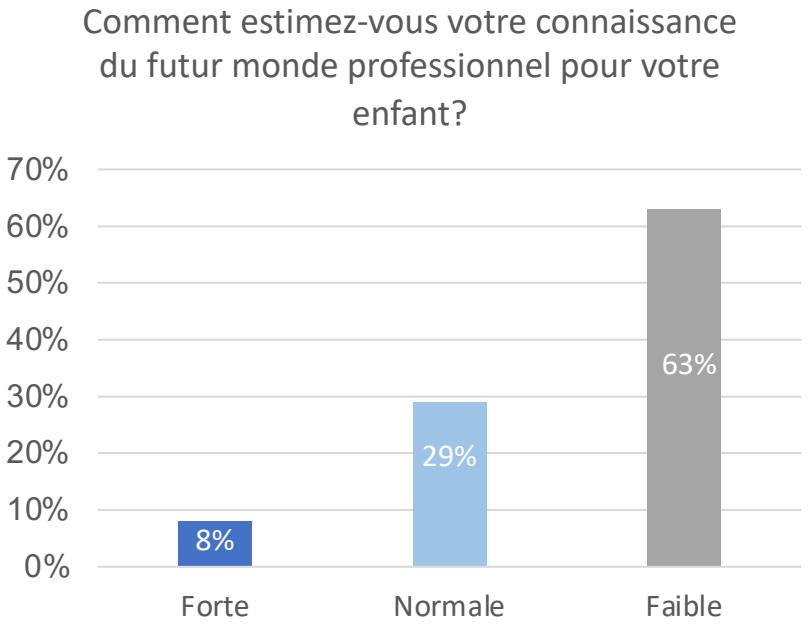
4.1 - Avenir professionnel

- ✓ La connaissance du futur monde professionnel joue un rôle important dans la confiance des répondants sur l'avenir professionnel de leur enfant. Lorsque la connaissance est jugée forte ou normale, les parents sont plutôt confiants et inversement.

- ✓ **Parmi les familles déclarant leur connaissance du monde professionnel forte, la proportion des parents jugeant l'orientation en secteur adulte très adaptée ou considérant avoir des échanges très fréquents sur le sujet avec l'équipe de l'IME, est plus forte que dans la population générale des répondants.**

- ✓ Parmi les familles déclarant leur connaissance du monde professionnel forte, la proportion des parents non adhérents est plus forte que dans la population générale des répondants.

- ✓ Les parents dont les enfants sont à l'IME depuis 3 à 5 ans sont plus nombreux à déclarer une connaissance forte, à la différence des parents d'enfants de 11 à 15 ans.



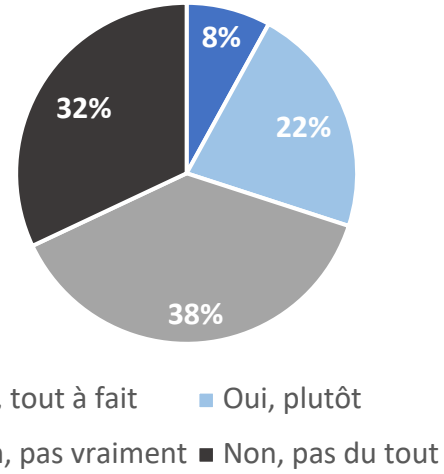
4 - Un avenir à éclairer

4.1 - Avenir professionnel

- ✓ Les familles seules ou en couple avec d'autres enfants en situation de handicap et les familles en couple avec un seul enfant sont plus nombreuses à déclarer une connaissance forte, à la différence des familles seules ou en couple avec d'autres enfants.

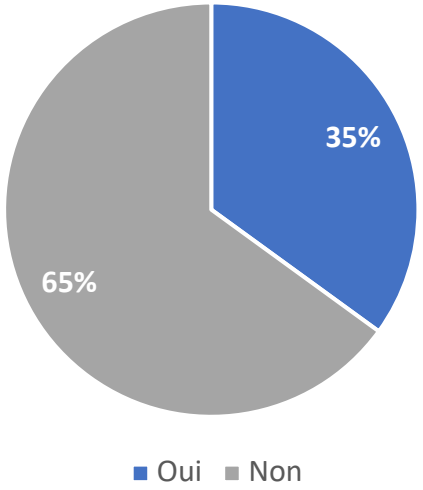
- ✓ **Enfin, les familles déclarant avoir une connaissance forte du futur professionnel de leur enfant semblent être celles qui se renseignent le plus sur une entrée à école ordinaire, celles qui affirment avoir le plus d'enthousiasme quant à cette perspective, et aussi celles qui reconnaissent une plus grande sérénité au quotidien et une meilleure acceptation du handicap.**

De manière générale, vous sentez-vous confiant.e sur l'avenir professionnel de votre enfant?



4.2 - De l'IME à l'école ordinaire

Vous êtes-vous déjà renseigné.e sur une possible entrée en école ordinaire pour votre enfant?



Part des répondants s'étant renseignés sur l'école par durée d 'accompagnement par l'association	
Moins d'1 an	28%
de 1 à 5 ans	49%
de 6 à 10 ans	21%
de 11 à 20 ans	2%
Plus de 20 ans	0%

- ✓ **Pour les parents se sentant concernés (53% des répondants), 35% des répondants déclarent s'être déjà renseignés sur une possible entrée en école ordinaire pour leur enfant**
- ✓ Pour les répondants déclarant s'être déjà renseignés sur une possible entrée en école ordinaire pour leur enfant, la proportion des familles dont l'enfant est à l'IME depuis moins de 3 ans est supérieure à leur proportion dans la population générale des répondants.
- ✓ Pour les répondants déclarant s'être déjà renseignés sur une possible entrée en école ordinaire pour leur enfant, la proportion des familles accompagnées par l'association depuis moins de 5 ans est supérieure à leur proportion dans la population générale des répondants.
- ✓ Il semble exister « un effet de générations » qui peut également se retrouver dans l'âge des enfants des répondants positifs à la question. En effet, les familles dont les enfants ont entre 6 à 12 ans sont fortement surreprésentées.
- ✓ **On remarque également que les parents considérant leur enfant peu ou pas épanoui à l'IME sont proportionnellement plus représentés chez les répondants s'étant renseignés sur une possible entrée en école ordinaire pour leur enfant**. Le même lien se produit pour les parents peu satisfaits de l'IME en général, des temps d'apprentissage, de la vie sociale de leur enfant à l'IME.
- ✓ **Il ne semble pas y avoir de lien entre la meilleure acceptation du handicap et le fait d'envisager une entrée à l'école ordinaire.**

4.2 - De l'IME à l'école ordinaire

- ✓ La perspective d'une entrée potentielle à l'école représente pour **la majorité des répondants une source d'inquiétude, au mieux d'incertitude,** même si parmi ceux qui expriment un sentiment, un quart se dit enthousiaste.

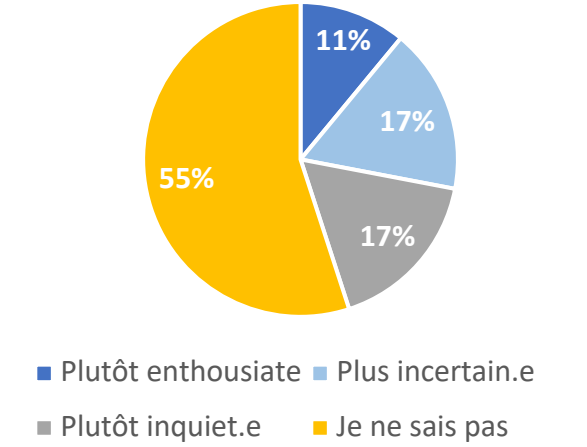
- ✓ Pour la moitié des répondants qui déclarent ne pas savoir, les raisons principales évoquées sont l'âge avancé de l'enfant, le type de handicap (polyhandicap, autisme sévère), la satisfaction par rapport à l'IME et aussi une première mauvaise expérience avec l'école.

- ✓ Parmi les parents se déclarant **enthousiastes, la part des couples trentenaires, avec 1 enfant dont l'âge est compris entre 6 et 12 ans et accompagnés depuis 1 à 5 ans par l'association, est supérieure à la population générale des répondants.**

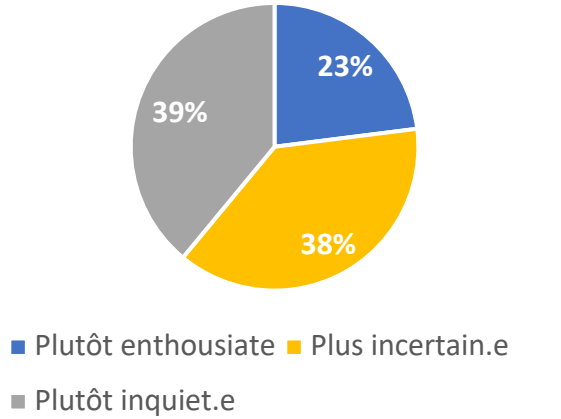
- ✓ A l'inverse, les parents seuls avec d'autres enfants, accompagnés depuis plus de 10 ans par l'association et dont l'enfant est à l'IME depuis plus de 10 ans, sont moins représentés parmi les familles se déclarant enthousiastes.

- ✓ Parmi les répondants se déclarant enthousiastes, la proportion des bénévoles est aussi plus importante.

Dans la perspective d'une entrée potentielle de votre enfant à l'école ordinaire, vous diriez que vous êtes :



Dans la perspective d'une entrée potentielle de votre enfant à l'école ordinaire, vous diriez que vous êtes :



4.2 - De l'IME à l'école ordinaire

- ✓ Parmi les parents se déclarant enthousiastes, on note une part plus importante par rapport à l'ensemble des répondants, **des familles qui ne trouvent pas dans l'IME une solution adaptée à leurs besoins quotidiens**. Parmi ces parents, on note une part plus forte de ceux qui jugent le PIA, les sorties et visites hors IME et le répit vacances comme peu adaptés.

- ✓ **Parmi les parents se déclarant enthousiastes**, on note une part plus importante par rapport à l'ensemble des répondants, des familles qui se déclarent **peu satisfaites des temps d'apprentissage.**

- ✓ Parmi les parents se déclarant enthousiastes, on note également une part plus importante par rapport à l'ensemble des répondants, des familles qui affirment que les échanges avec l'équipe de l'IME sur l'ensemble des sujets sont très fréquents ou quotidiens. Les échanges sur le handicap et la sociabilité de leur enfant semblent jouer un rôle important.

- ✓ A priori, le bon épanouissement et la vie sociale riche en IME ne semblent pas être des facteurs explicatifs au sentiment d'enthousiasme sur une potentielle entrée à l'école. **Au contraire, parmi les parents se disant enthousiastes, on note une part plus importante de répondants jugeant leur enfant pas vraiment épanoui à l'IME.**

- ✓ Enfin, parmi les parents se déclarant enthousiastes, la part des familles déclarant mieux accepter le handicap de leur enfant et les familles déclarant que leur enfant a repris une activité ou pense à le faire, est supérieure à leur part dans la population générale des répondants.

4.2 - De l'IME à l'école ordinaire

- ✓ Pour les répondants se déclarant **enthousiastes**, les raisons les plus mises en avant sont : une expérience positive, la confiance dans les capacités présentes (apprentissages et socialisation) de leur enfant, une image positive de ce que cela signifierait sur ses capacités futures, une vision positive de l'école (confiance dans les professionnels et les bénéfices d'une scolarité « normale » sur les apprentissages).

  « Cela voudrait dire qu'il y a une amélioration dans ses apprentissages et les relations avec ses pairs »

  « Si ma fille entrait dans une école ordinaire , cela serait superbe car son handicap n'existerait plus »

  « Je fais confiance aux professionnels qui savent comment faire pour intégrer nos enfants en situation de handicap »

  « L'école "ordinaire", avec des adaptations simples, permettrait à notre enfant une meilleure appréciation des interactions sociales "normales" »

- ✓ Pour les répondants se déclarant **inquiets**, les raisons principales sont : le retard scolaire et les difficultés de sociabilité de leur enfant, un type de handicap trop compliqué, le manque de formation des professionnels. La raison la plus fréquemment évoquée est la peur du comportement et du regard des autres enfants.

  « L'école ordinaire n'est pas adaptée »

  « Il existe un trop grand écart entre le milieu réconfortant de l'IME et une école classique avec la méconnaissance des enfants vis-à-vis du handicap, ce qui peut entraîner des moqueries et un mal-être pour l'enfant »

  « Le milieu scolaire n'est pas adapté au handicap de notre enfant, le personnel n'est pas formé et les professionnels du social et de la santé n'y sont pas présents. De plus la politique du handicap à l'intérieur de l'école nie complètement l'enfant et surtout son handicap, ce qui génère beaucoup de violence pour l'enseignant, l'enfant en situation de handicap et les élèves de la classe. Pour moi, ce serait un désastre »

4.2 - De l'IME à l'école ordinaire

✓ Pour les répondants se déclarant **incertains**, les raisons majeures évoquées sont : un type de handicap trop compliqué, le sentiment d'un manque de moyens dédiés et d'un manque de formation des professionnels, la peur du comportement et du regard des autres enfants.

« L'idée d'une école inclusive pour tous n'est pas réalisable actuellement car l'école n'est déjà plus adaptée pour des enfants sans besoins spécifiques »

« La stigmatisation qui y est vécue et l'isolement des jeunes porteurs de handicap en dehors de leur groupe de pairs, c'est une réalité! »

« Mon enfant a déjà été à l'école en milieu ordinaire. C'était très compliqué et non adapté, même avec le support d'un SESSAD spécialisé dans l'autisme »

« L'environnement est épuisant : plus d'élèves, plus de bruit et moins de tolérance de la part des enfants dits normaux »

« Mon fils est déjà allé en milieu ordinaire en maternelle et en CP et l'année dernière en 6 car pas de place en IME. Ca s'est très mal passé pour lui au collège »

4 – Un avenir à éclairer

Conclusions

Il semblerait que les « jeunes » parents et la « jeune » génération de familles dont l'enfant est à l'IME soient plus enclins à l'idée que leur enfant puisse un jour aller à l'école dite ordinaire. Cette tendance mériterait d'être mieux documentée et analysée pour en comprendre les motifs (air du temps, plus grande acceptation du handicap, envie d'une plus forte inclusion…).
Il paraît évident que le type de handicap joue un rôle clé dans l'idée que son enfant puisse un jour ou l'autre rejoindre l'école ordinaire.
L'IME doit se pencher plus précisément sur les raisons qui amènent les parents à être plus inquiets sur la potentialité d'une entrée à l'école au fur et à mesure que le temps passe.
L'IME pourrait par exemple s'interroger sur le rôle qu'il peut jouer auprès des familles concernant leur perception de la qualité de l'environnement de l'école : les équipes de l'IME donnent-elles suffisamment confiance aux parents sur les capacités de l'Education nationale à accompagner leurs enfants en établissement scolaire de droit commun? Comment l'IME s'inscrit bien comme une étape préalable dans la vie des enfants avant de rejoindre l'école? Quels moyens doivent être déployés à l'avenir pour inscrire l'école comme un horizon possible et souhaitable pour les parents dont les enfants sont accompagnés par l'IME aujourd'hui?

Conclusion générale

L'ensemble des hypothèses élaborées pour répondre à la question évaluative (***dans quelle mesure la solution IME dans le mouvement parental Unapei peut être un levier de facilitation et d'accompagnement vers l'école inclusive?***) ont été validées même si il existe entre elles des disparités en matière d'intensité des effets recherchés.

Les IME permettent aux familles de disposer de solutions du quotidien adaptées à leurs besoins. Ils permettent aux parents de se sentir plus sereins et aux familles de mieux accepter le handicap de leur(s) enfant(s). Ils améliorent la socialisation des enfants et offrent un cadre d'apprentissage adapté.

A contrario, les IME semblent avoir des effets plus relatifs sur la vie des familles hors thèmes directement liés à la situation de leur enfant en situation de handicap (temps disponible, vie professionnelle, relations familiales).

Selon les générations, il semble exister une perception assez différents de l'école ordinaire et de l'idée de l'inclusion des enfants au sein de celle-ci. Il est a noter que dans les expressions libres des parents les expériences avec l'école ordinaire semble avoir été difficiles pour leurs enfants en particulier concernant les relations aux autres élèves. Un sentiment de marginalisation est souvent mis en avant.

Cet aspect comme ceux liés au cadre d'apprentissage adapté mériteraient d'être approfondis à travers une série d'entretiens avec certaines familles pour donner des éléments descriptifs plus précis.

De même pour disposer d'une analyse la plus complète possible et pour consolider l'argumentaire, d'autres formats pourraient être explorés à l'avenir : entretiens avec les professionnels de l'IME et avec des professeurs des écoles.

Conclusion générale

Les IME proposent un environnement favorable, des solutions adaptées, des compétences spécifiques et disposent d'une expérience reconnue par les familles dans l'accompagnement scolaire des enfants en situation de handicap.

Le mouvement UNAPEI pourrait donc s'interroger sur comment faire valoir ses savoir faire et contribuer à construire avec les familles et les partenaires publics le chemin permettant de mettre en place, à moyen terme, une véritable école inclusive, c'est-à-dire une école en capacité d'accueillir tous les enfants sans discrimination.

Certains paramètres nécessaires à cette évolution ne relèvent pas des IME et du réseau (formation des professeurs des écoles, recrutement AESH, équipements des classes, adaptation des rythmes…) mais les IME pourraient proposer des cadres pour permettre une forme de transfert de leurs expertises.

D'autres paramètres sont en revanche de son ressort : construire des parcours individuels pour les enfants dans une perspective de passage vers l'école, travailler avec les parents et l'Education nationale sur la perception de l'école, renforcer ou mettre en place de dispositifs ou formats de transition.

Le mouvement UNAPEI dispose donc de ressources importantes et reconnues par les familles pour jouer un rôle moteur dans la construction d'un avenir toujours plus inclusif pour les enfants qu'il accompagne.

Conclusion générale

Les IME proposent un environnement favorable, des solutions adaptées, des compétences spécifiques et disposent d'une expérience reconnue par les familles dans l'accompagnement scolaire des enfants en situation de handicap.

Le mouvement UNAPEI pourrait donc s'interroger sur comment faire valoir ses savoir faire et contribuer à construire avec les familles et les partenaires publics le chemin permettant de mettre en place, à moyen terme, une véritable école inclusive, c'est-à-dire une école en capacité d'accueillir tous les enfants sans discrimination.

Certains paramètres nécessaires à cette évolution ne relèvent pas des IME et du réseau (formation des professeurs des écoles, recrutement AESH, équipements des classes, adaptation des rythmes…) mais les IME pourraient proposer des cadres pour permettre une forme de transfert de leurs expertises.

D'autres paramètres sont en revanche de son ressort : construire des parcours individuels pour les enfants dans une perspective de passage vers l'école, travailler avec les parents et l'Education nationale sur la perception de l'école, renforcer ou mettre en place de dispositifs ou formats de transition.

Le mouvement UNAPEI dispose donc de ressources importantes et reconnues par les familles pour jouer un rôle moteur dans la construction d'un avenir toujours plus inclusif pour les enfants qu'il accompagne.

Annexe

Questionnaire pour les parents

Introduction

L'association *(préciser le nom de votre association)* réalise une étude d'impact social en lien avec le mouvement parental national et régional l'Unapei Auvergne-Rhône-Alpes. Ce questionnaire vise à mieux comprendre votre avis sur l'IME. En effet, il nous permettra de mieux connaître vos besoins de soutien et d'accompagnement. Vos réponses seront très utiles. Merci de prendre quelques minutes pour le remplir !

Vos droits

Ce questionnaire est :

- **Confidentiel** : les informations seront uniquement utilisées par l'Unapei AURA et l'agence Ellyx, qui accompagnent l'Unapei pour les besoins de cette étude.
- **Anonyme** : les informations que vous nous transmettez ne permettront pas de vous identifier personnellement. Il ne sera jamais possible de vous identifier dans cette étude.
- **Temporaire** : Vos données ne seront conservées que pendant la durée de l'étude. À tout moment, vous pouvez demander à ce que vos données soient supprimées. Contact : (à préciser).

Consignes

- Cochez les cases correspondantes à vos réponses
- Cocher la case « je ne sais pas » en cas de doute

Ce questionnaire vise à mieux cerner ce que l'IME a pu apporter à votre enfant, votre famille. Ainsi, toutes les questions concernent la période depuis l'entrée en IME de votre enfant jusqu'à aujourd'hui.

1) Depuis combien de temps votre enfant est-il à l'IME ?

☐ Moins d'un an ☐ de 1 à 3 ans ☐ de 3 à 5 ans
☐ de 5 à 10 ans ☐ de 11 à 15 ans

2) Comment estimez-vous l'accueil de votre enfant lors de ses premiers jours à l'IME ?

☐ Très satisfaisant ☐ Satisfaisant ☐ Peu satisfaisant ☐ Pas satisfaisant ☐ Ne sais pas

3) Concernant les solutions proposées par l'IME, considérez-vous qu'elles soient :

Solutions	Très adaptées	Adaptées	Peu adaptées	Pas concerné.e	Ne connais pas
Externat					
Internat					
Semi-internat					
Transport domicile-IME					
Projet individualisé d'accompagnement					
Projet personnalisé de scolarisation					
Orientation dans le secteur adulte					
Activités sportives et artistiques					
Organisation de sorties et visites en milieu ordinaire					
Échanges entre parents					
Répit vacances					
Accompagnement santé/soins					

4) Évaluez votre satisfaction sur les temps/rythmes quotidiens ?

Temps	Très satisfait.e	Satisfait.e	Peu satisfait.e	Pas satisfait.e	Ne sais pas
Apprentissage					
Déjeuner					
Récréations					
Sorties-visites					
Activités sportives					

Annexe

5) Quelle est la fréquence des relations avec l'équipe de l'IME par type de sujets?

Fréquence	Quotidiens	Très fréquents (1 fois par semaine)	Fréquents (2 fois par mois)	Peu fréquents (moins d'une fois par mois)	Jamais
Scolarité					
Orientation secteur adulte					
Sociabilité					
Santé					
Handicap					

6) Quelles sont les principales compétences des professionnels de l'IME ? (2 choix)

☐ Connaissance des Handicaps ☐ Créativité - Animation ☐ Pédagogie adaptée ☐ Sens du relationnel et de la communication

7) Quels sont les principaux supports proposés par l'IME que vous appréciez ?

☐ Outils numériques ☐ Communication aidée (pictos-photos- FALC) ☐ Matériels sensoriels/ergonomiques ☐ Autre (précisez)

8) Comment estimez-vous la vie sociale de votre enfant au sein de l'IME (dans et hors les mûrs) ?

☐ Riche ☐ Normale ☐ Faible ☐ Ne sais pas

9) Selon vous, votre enfant se sent-il épanoui au sein de l'IME ?

☐ Oui tout à fait ☐ Oui plutôt ☐ Non, pas vraiment ☐ Non, pas du tout

10) Depuis l'entrée à l'IME, considérez-vous avoir plus de temps ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas

11) Si oui, a combien estimez-vous le temps gagné par semaine ?

☐ 5 à 10 heures ☐ 10 à 15 heures ☐ Plus de 15 heures ☐ Ne sais pas

12) L'entrée à l'IME a-t-il eu un effet sur votre activité professionnelle ?

☐ Oui, j'ai repris une activité professionnelle à temps complet
☐ Oui, j'ai repris une activité professionnelle à temps partiel
☐ Oui, j'ai augmenté mon temps de travail
☐ Oui, j'ai continué mon activité ; ce qui n'aurait pas été possible sinon
☐ Non, il n'y a pas eu d'effet sur mon activité professionnelle

13) Si vous aviez un emploi auparavant, avez-vous constaté :

Une amélioration de votre qualité de vie au travail	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Je ne sais pas
Une amélioration de vos perspectives professionnelles	Oui, tout au fait	Oui, plutôt	Non	Je ne sais pas

14) Constatez-vous une amélioration de la qualité des relations familiales grâce à l'IME :

Relation de couple / relation amoureuse	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne se prononce pas	Ne sais pas
Relation parents/enfants	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne se prononce pas	Ne sais pas
Relation dans la fratrie	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne se prononce pas	Ne sais pas

Annexe

15) Avez-vous le sentiment que la vie sociale de votre famille s'est enrichie ?

Pour les parents	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne sais pas	
Pour les enfants	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne sais pas	
Pour la fratrie	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non	Ne sais pas	Pas concerné

16) Au quotidien, vous sentez-vous plus serein.e/apaisé.e ?

☐ Oui, tout à fait ☐ Oui, plutôt ☐ Non, pas vraiment ☐ Non, pas du tout

17) Depuis l'entrée en IME, avez-vous l'impression, vous et votre famille, de mieux accepter le handicap de votre enfant ?

☐ Oui, tout à fait ☐ Oui, plutôt ☐ Non, pas vraiment ☐ Non, pas du tout

18) Votre enfant a-t-il repris ou démarré une activité sportive ou culturelle à l'extérieur ?

☐ Oui ☐ Non mais il y réfléchit ☐ Non

19) Comment estimez-vous votre connaissance du monde professionnel pour votre enfant ?

☐ Forte ☐ Normale ☐ Faible ☐ Pas concerné

20) De manière générale, vous sentez-vous confiant sur l'avenir professionnel de votre proche ?

☐ Oui, tout à fait ☐ Oui, plutôt ☐ Non, pas vraiment ☐ Non, pas du tout
☐ Pas concerné

21) Vous êtes-vous déjà renseigné.e sur l'entrée en école pour votre enfant ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Pas concerné

22) Dans la perspective d'une entrée en école, vous diriez que vous êtes ?

☐ Plutôt enthousiaste ☐ Plutôt Inquiet.e ☐ Plutôt incertain.e ☐ Ne sais pas

23) Quels sont les principaux éléments qui expliquent votre sentiment ?

Question ouverte

24) Quelques informations pour finir

Vous êtes : ☐ une femme ☐ un homme

Vous avez : ☐ moins de 30 ans ☐ de 30 à 39 ans ☐ de 40 à 49 ans
☐ de 50 à 59 ans ☐ 60 ans et plus

Vous êtes : ☐ seul.e avec 1 enfant ☐ seul.e avec plusieurs enfants
☐ en couple avec 1 enfant ☐ en couple avec plusieurs enfants

Vous habitez dans le département :
☐ Ain ☐ Allier ☐ Ardèche ☐ Cantal ☐ Drôme ☐ Isère
☐ Loire ☐ Haute Loire ☐ Puy de Dôme ☐ Rhône ☐ Savoie ☐ Haute Savoie

Vous êtes :
☐ En activité ☐ Sans emploi ☐ Retraité.e
☐ Autre : précisez

Vous êtes :
☐ Adhérent.e de l'association ☐ Bénévole de l'association
☐ Non adhérent.e de l'association

Depuis combien de temps êtes-vous accompagné.e par l'association :
☐ Moins d'un an ☐ de 1 à 5 ans ☐ de 6 à 10 ans
☐ de 11 à 20 ans ☐ plus de 20 ans

Pour votre enfant, vous êtes :
☐ mère ☐ père ☐ autre membre de la famille
☐ Autre : précisez ….

Votre enfant est : ☐ une fille ☐ un garçon

Il a :
☐ moins de 6 ans ☐ de 6 à 12 ans ☐ de 13 à 18 ans
☐ plus de 18 ans

Renseignements sur l'étude :

Maël Piccolo
Chargé de mission
Coordination régionale

unapei.ara.mael@gmail.com

l'Europe s'engage en France
Fonds Social Européen

Unapei

UNION EUROPEENNE

Cette action est cofinancée par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national « Emploi et Inclusion » 2014-2020

Unapei Auvergne - Rhône-Alpes

ellyx
Générateur d'innovation sociale

Ellyx

Générateur d'innovation sociale

Bordeaux – Paris – Lyon – Poitiers

Société sous statut SCOP ARL
SIRET : 793 736 216 00045 – Code APE 7220 Z

09 83 32 76 70 contact@ellyx.fr